

VRTIĆ CENTRA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE
DJECE I MLADEŽI,
BANIJA 24, KARLOVAC



KURIKULUM VRTIĆA CENTRA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DJECE I MLADEŽI ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

VODITELJICA VRTIĆA:
SANJA ČORAK

RAVNATELJ CENTRA:
VOLODYMYR KUBYNSKY



REPUBLIKA HRVATSKA
KARLOVAČKA ŽUPANIJA
GRAD KARLOVAC
CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DJECE I MLADEŽI
BANIJA 24, 47000 KARLOVAC

KLASA: 602-12/25-01/2
URBROJ: 2133-41-01-25-1
Karlovac, 6.10.2025.

Na temelju članka 15. stavka 4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (N.N.10/97, 107/07 i 94/13) i Statuta Centra za odgoj i obrazovanje djece i mladeži, a zaključkom Odgojiteljskog vijeća i na prijedlog Učiteljskog vijeća, ravnatelja škole, Školski odbor Centra za odgoj i obrazovanje djece i mladeži na sjednici održanoj 6. listopada 2025. godine donosi:

KURIKULUM
VRTIĆA CENTRA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DJECE
I MLADEŽI
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Sadržaj

1	O NAMA	4
2	O KURIKULUMU ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	6
3	POLAZIŠTE KURIKULUMA VRTIĆA CENTRA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DJECE I MLADEŽI.....	7
3.1	Cilj kurikuluma.....	7
3.2	Vizija kurikuluma	7
3.2.1	Za dijete:.....	7
3.2.2	Za roditelje:	7
3.2.3	Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:.....	8
3.2.4	Za ozračje:	8
3.2.5	Za odgojitelje-edukacijske rehabilitatore:	8
3.2.6	Za ostale zaposlenike:	8
4	KURIKULUM VRTIĆA CENTRA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DJECE I MLADEŽI.....	9
4.1	Fleksibilnost odgojno-obrazovnog rada	9
4.2	Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom	9
4.3	Osiguranje kontinuiteta u odgojno-obrazovnom radu	9
4.4	Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost za unapređenje prakse	10
4.5	Načela kurikuluma vrtića centra za odgoj i obrazovanje djece i mladeži	10
4.6	Vrijednosti kurikuluma.....	10
5	PROGRAMI	11
5.1	REDOVITI OSMOSATNI I PETOSATNI PROGRAM	12
5.1.1	Ciljevi.....	12
5.1.2	Namjena	12
5.1.3	Način vrednovanja.....	12
5.2	PROGRAM PREDŠKOLE	13
5.2.1	Ciljevi.....	13
5.2.2	Namjena	13
5.2.3	Način vrednovanja.....	13
6	KURIKULUM ZA VRTIĆ I ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.	14
7	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - VRTIĆ	16
8	NAZIV PROJEKTA: „SAVJETOVALIŠTE ZA RODITELJE 2025./2026. – PREDŠKOLSKI ODGOJ“.....	19
9	DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE	20

1 O NAMA

Vrtić Centra za odgoj i obrazovanje djece i mladeži započinje s radom 01.01.1998. godine, prelaskom djece i djelatnika iz Centra SUVAG. Kroz naš vrtić i organizirane oblike predškolskog odgoja, naobrazbe te sveobuhvatne rehabilitacije prošla su djeca različitog stupnja, oblika teškoća u razvoju te kronološke dobi u rasponu od 3 do 7 godina. U našem vrtiću djeca su obuhvaćena predškolskim odgojem i naobrazbom, programom predškole (verificiranim od strane MZO-a) te defektološkom, logopedskom rehabilitacijom i kineziterapijom (kroz projekt sa Srednjom medicinskom školom Karlovac, smjer fizioterapeut), senzornom terapijom.

Dječji vrtić u Centru je sastavni dio sustava odgoja i naobrazbe i skrbi o djeci, a obuhvaća programe odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu od navršene minimalno treće godine djetetova života do polaska u osnovnu školu. Djelatnost za pružanje usluga predškolskog odgoja je definirana Statutom Centra.

Težište odgojno-obrazovne djelatnosti u dječjem vrtiću Centra usmjereno je na poticanje cjelovita rasta i razvoja djeteta s većim teškoćama u razvoju te razvoja svih područja djetetove osobnosti: tjelesnoga, emocionalnoga, socijalnoga, intelektualnoga, moralnoga i duhovnoga, primjereno djetetovim razvojnim mogućnostima.

U vrtiću Centra nalaze se djeca s teškoćama u razvoju različitog stupnja i vrste teškoće od djece s oštećenjem vida, djece s oštećenjem sluha, djece s poremećajima glasovno-govorne komunikacije, djece sniženih intelektualnih sposobnosti, djece s motoričkim oštećenjima, djece s autizmom, djece s poremećajima u ponašanju, djece s promjenama u osobnosti uvjetovanim organskim čimbenicima, djece s zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima te djece s višestrukim teškoćama.

Za djecu uključenu u dječji vrtić Centra:

1. osigurani su optimalni uvjeti za razvoj, putem fleksibilne organizacije rada
2. osigurano je razdoblje prilagodbe djeteta na dječji vrtić i re-prilagodbe (nakon izbivanja)
3. priprema se svako dijete za školu u skladu s njegovim psihofizičkim sposobnostima
4. potiče se sprečavanje negativnih utjecaja na dijete i preveliko aktivno zaštićivanje
5. osigurava se spontanost kao princip rada
6. provodi se stalna interakcija dijete-odrasli i dijete u lokalnom okruženju
7. provodi se individualni pristup djetetu u svim područjima kad je to neophodno
8. pažljivo je oblikovani prostor i radna sredina
9. fleksibilno je organiziran odgojno-obrazovni proces usmjeren prema djetetu
10. poštuju se zakonitosti razvoja (dobne mogućnosti i djetetove mogućnosti razvoja)
11. provodi se vrednovanje rezultata odgojno-obrazovnog rada i uvjeta
12. provode se sigurnosne i preventivne mjere zdravstvene zaštite.

Prema Zakonu o predškolskom odgoju i naobrazbi, djelatnost predškolskog odgoja sastavni je dio sustava odgoja i naobrazbe, a financira se pretežito sredstvima proračuna lokalne i područne

(regionalne) samouprave te sudjelovanjem roditelja u cijeni programa što se ne odnosi na dječji vrtić Centra, koji se isključivo financira na temelju Odluke o sufinanciranju MZOS-a i Odluke o sufinanciranju grada Karlovca.

Dijete i roditelj uključivanjem u vrtić Centra dobiva:

1. konkretnu pomoć- samim uključivanjem djeteta
2. sve potrebne oblike tretmana u vrtićkoj sredini
3. multidisciplinarni pristup u sklopu kojeg se međusobno nadopunjavaju terapijski postupci različitih stručnjaka
4. kombiniranje rehabilitacijskih terapijskih programa s programima odgojnih skupina
5. mogućnost učenja socijalnih vještina
6. specifični oblici pomoći roditeljima i obitelji
7. edukacijsko-informativna pomoć
8. psihološka pomoć djeci i roditeljima.

2 O KURIKULUMU ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je novi dokument koji polazi od postojećih nacionalnih dokumenata (Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.), Konvencije o pravima djeteta (2001.), Nacionalnog okvirnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Smjernica za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)), primjera dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te od znanstvenih studija o dosezima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića.

Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, generirane iz višegodišnjih iskustva razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikulumu vrtića u Republici Hrvatskoj. Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinome vrtiću s obzirom na njegove posebnosti koje se odnose na predškolski odgoj te specifičnosti predškolskog odgoja, naobrazbe i rehabilitacije djece s većim teškoćama u razvoju.

Kurikulum vrtića u našem Centru oblikuje se s obzirom na specifičnosti populacije djece koja pohađaju naš vrtić (djeca s većim poteškoćama u razvoju različitog oblika i vrste poteškoće), i u zavisnosti od drugih djelatnosti (osnovna i srednja škola), ali i aktivnosti u Centru te vezano na kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikulumu vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje.

3 POLAZIŠTE KURIKULUMA VRTIĆA CENTRA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DJECE I MLADEŽI

Polazište kurikulumu vrtića temelji se na zakonskim obvezama i Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

3.1 Cilj kurikulumu

1. Upoznati sve stručne djelatnike sa sastavnicama nacionalnog kurikulumu i zajednički dogovarati smjernice za izradu vlastitog kurikulumu.
2. Nadograđivati vlastiti kurikulum na način da se uvažavaju resursi, materijalno-socijalni kontekst, stupanj stručnih i profesionalnih znanja i razumijevanje prakse i djece.
3. Odrediti ciljeve i daljnje korake u svrhu poboljšanja kvalitete rada vrtića za djecu s većim teškoćama u razvoju.

3.2 Vizija kurikulumu

3.2.1 Za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- samostalnost u obavljanju aktivnosti
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje aktivnosti
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanje sadržaja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu), mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima.

3.2.2 Za roditelje:

- podrška obitelji u svakodnevnim izazovima odrastanja i razvoja djeteta s teškoćama u razvoju
- savjetovanja i razgovori s roditeljima tijekom godine u vezi prava i obaveza, te specifičnostima njihova djeteta
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja.

3.2.3 Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost.
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu.

3.2.4 Za ozračje:

- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

3.2.5 Za odgojitelje-edukacijske rehabilitatore:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića/odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama.

3.2.6 Za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

4 KURIKULUM VRTIĆA CENTRA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DJECE I MLADEŽI

Kurikulum se temelji na načelima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

4.1 Fleksibilnost odgojno-obrazovnog rada

Fleksibilnost omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih i na taj način omogućuje izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih.

U vrtiću nije primjereno postavljanje striktnih shema jer one ne zadovoljavaju individualne potrebe i interese. Primjer fleksibilnosti odgojno-obrazovnog rada u našem vrtiću potkrepljujemo različitim projektima nastalim iz interesa djece i roditelja.

4.2 Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Obitelj i vrtić dva su temeljna sustava u kojima dijete uči o sebi, stječe znanja o sebi i svijetu pa su stoga upućeni na međusobnu suradnju. Roditelje prihvaćamo kao ravnopravne partnere koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima. Oni nam predstavljaju svoja zanimanja, naši su pomagači u organizaciji materijalnog konteksta, suigrači su u našim igrama. Informiramo ih o aktivnostima djece i uključujemo u rad po potrebi, preko web stranice Centra i Facebook stranice, radionica, zajedničkih akcija i pozivamo ih da nam se pridruže u svakodnevnim aktivnostima.

4.3 Osiguranje kontinuiteta u odgojno-obrazovnom radu

Kontinuitet u radu osiguravamo na više načina; suradnjom s osnovnom školom u Centru i bližim okolnim školama, lokalnom zajednicom i kontinuiranim podizanjem razine osobnih i profesionalnih kompetencija.

Kako bi se djeci olakšao prijelaz iz vrtića u školu, usko surađujemo sa stručnim timom Centra, posjeti razredima u školi, upoznavanjem stručnog tima i učitelja-edukacijskom rehabilitatora iz osnovne škole Centra, sudjelovanjem u svim zajedničkim obilježavanjima značajnijih datuma (zajedničke priredbe, radionice, aktivnosti).

Kontinuiranu suradnju s lokalnom i širom zajednicom. Suradnja sa Srednjom medicinskom školom Karlovac - smjer fizioterapeut.

Podizanje razine osobnih i profesionalnih kompetencija ostvarujemo individualnim i grupnim stručnim usavršavanjima svih stručnih djelatnika vrtića.

4.4 Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost za unapređenje prakse

Nastojimo kontinuirano istraživati i unapređivati praksu stručnih djelatnika vrtića, u smjeru razvoja refleksivne prakse.

Pratiti ćemo stručne skupove koje organizira AZOO, Županijska stručna vijeća edukacijskih rehabilitatora, kongrese i konferencije koje se odnose na unapređivanje odgojno obrazovne prakse za djecu s teškoćama u razvoju, te sudjelovanje u projektima na razini Centra.

Na temelju stečenih znanja i spoznaja unapređivati i obogaćivati ćemo svoju praksu.

4.5 Načela kurikuluma vrtića centra za odgoj i obrazovanje djece i mladeži

Rad se zasniva na sljedećim načelima:

1. Visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja - rad na osposobljavanju i usavršavanju stručnih djelatnika uz pomoć stručnog tima Centra.
2. Zajednička (timska) promišljanja o svakom djetetu i njegovim dobrim i lošim stranama te evaluacije i eventualne promjene u programima prema specifičnostima za svako dijete.
3. Uključenost roditelja u odgojno - obrazovni proces.
4. Poštivanje ljudskih prava i prava djece - svako dijete gledamo kao pojedinca sa specifičnim interesima i potrebama.
5. Demokratičnost - odluke donosimo na demokratski način te nastojimo uključiti roditelje u rad vrtića na način da ih uvažimo kao ravnopravne partnere čije ideje, prijedloge i mišljenja saslušamo i uvažavamo.
6. U radu s djecom i roditeljima primjenjujemo različite pedagoške prakse kako bismo podignuli razinu kvalitete odgojno-obrazovnog rada.
7. Poticajno prostorno-materijalno okruženje.

4.6 Vrijednosti kurikuluma

Naglasak u radu stavljamo na sljedeće vrijednosti:

1. Razvijanje pozitivne slike o sebi.
2. Razvijanje svijesti o vlastitom tijelu i svojim sposobnostima.
3. Razvijanje vještina suradničkog učenja, individualnog rada i rad u skupini
4. Poticanje na intelektualnu znatiželju i istraživanje.
5. Unapređivanje komunikacije potičući djecu da svoje ideje i stavove izražavaju putem svih komunikacijskih kanala (zvuk, govor, slika, gesta, pokret, korištenje komunikatora).
6. Razvijanje tolerancije prema različitostima.

5 PROGRAMI

Programi se temelje na humanističkim vrijednostima s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djeteta, uvažavajući razvojne potrebe i mogućnosti djeteta, što se očituje u sljedećem:

1. Bogato strukturiranom okruženju i poticajnim materijalnim sredstvima koja doprinose razvoju učenja te prevladavanju djetetovih poteškoća.
2. Poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta na temelju čega se planira odgojno obrazovni i rehabilitacijski rad.
3. Poticanju partnerskog odnosa s roditeljima u cilju ostvarivanja zajedničkog cilja razvijanje sposobnosti i vještina kako svakodnevnog života tako i predznanja potrebna pri polasku u školu.
4. Primjeni suvremenih oblika rada i učenja primjenjujući najnovije teorijske i praktične spoznaje.
5. Kontinuirano stručno usavršavanje kako bi se stekle kompetencije potrebne za kvalitetan odgojno-obrazovni rad.
6. Dokumentiranju rada i dokumentiranju razvoja djece te zadovoljenja njihovih specifičnih razvojnih i rehabilitacijskih potreba.

5.1 REDOVITI OSMOSATNI I PETOSATNI PROGRAM

5.1.1 Ciljevi

Ciljevi programa:

1. maksimalno poticanje i razvoj svih djetetovih potencijala i specifičnosti,
2. organizacija rada usklađena s potrebama i interesima roditelja,
3. podizanje kvalitete programa,
4. osuvremenjivanje organizacije odgojno-obrazovnog procesa elementima novih koncepcija.

5.1.2 Namjena

Redoviti program provodi se za djecu od tri godine do polaska u školu. Radno vrijeme je postavljeno fleksibilno na način da se uvažavaju specifičnosti i potrebe roditelja. Organiziraju se na način da imamo jednu skupinu, mlađu mješovitu skupinu sa djecom dobi od 3 do 5 godina i skupina djece koja pohađaju program predškole kronološke dobi 6 do 8 godina.

Djeca obiju skupina mogu nesmetano mijenjati prostor u kojem se nalaze, na raspolaganju su im svi prostori (tri prostorije, kupaona s WC-om, garderoba) u vrtiću.

U odgojno obrazovnom i rehabilitacijskom radu djeluju defektolozi (2), logoped, senzorni terapeut, psiholog, pedagog, fizioterapeuti - učenici srednje medicinske škole Karlovac po projektu.

Sve vrtićke skupine su dobno mješovite kako bi se omogućilo suradničko učenje djece različite dobi, što ima pozitivan učinak na svu djecu.

5.1.3 Način vrednovanja

Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada vrši se tjedno, mjesečno i na kraju pedagoške godine koristeći se različitim metodama kao što su rasprave, dokumentiranje rada, praćenje napredovanja i stupnja razvoja djeteta.

5.2 PROGRAM PREDŠKOLE

5.2.1 Ciljevi

Ciljevi programa:

- uvježbavanje vještina, stjecanje navika i usvajanje znanja važnih za uspješnu prilagodbu u novim školskim uvjetima,
- zadovoljavanje individualnih potreba djeteta,
- razvijanje kompetencija djeteta potrebnih za cjeloživotno učenje razvijanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta,
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje),
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

5.2.2 Namjena

Program predškole obuhvaća djecu u godini dana pred polazak u školu i djecu u godini odgode školovanja (6 do 7 godina). Za djecu koja do odgode školovanja nisu bila obuhvaćena predškolskim odgojem o naobrazbom osiguran je program predškole uz rehabilitacijske programe koji ukupno traje 250 sati.

5.2.3 Način vrednovanja

Program se vrednuje na način da se prati ostvarivanje postavljenih ciljeva, individualni napredak djeteta i povratnom informacijom roditelja.

6 KURIKULUM ZA VRTIĆ I ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Voditelji skupina: Dubravka Bešenski Perković, prof.def.; Sanja Čorak prof.def.

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJ AKTIV.	NAČIN REALIZ.	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZUL. VREDNOV.	FINANCIJE
Prvi dan vrtića	Započinjemo novo obrazovno razdoblje i novu školsku godinu upoznavanjem s djecom	Upoznavanje i razgledanje vrtića i Centra upoznavanje djece s prostorom	Sva djeca polaznici vrtića, voditelji skupina, skrbnici, roditelji	Roditeljski sastanak, individualni razgovori, grupni rad s djecom	Rujan 2025.	Razgovor igra	Izrada slika i plakata	Bomboni, sokovi, baloni
Dani kruha	Stjecanje pojma i spoznaja o tome kako nastaje kruh i plodovima zemlje	Upoznati i naučiti što je to žito, brašno kruh te za što ga sve koristimo	Polaznici vrtića, voditelji skupina, njegovatelj, roditelji, skrbnici	Sudjelovanje na priredbi povodom Dana kruha	Listopad 2025.	Radionica na temu pravljenja kruha, razgovor, priča u slikama	Pečenje kruha i pogačica te izrada peciva od tijesta te kušanje svega	Kolači, pecivo bomboni, sok
Božić	Doživjeti božićni, blagdanski ugođaj (božićna priredba)	Osjetiti blagdansko raspoloženje	Polaznici vrtića, voditelji skupina, njegovatelj, roditelji, skrbnici	Sudjelovanje na priredbi povodom Božića	Prosinac 2025.	Izrada čestitki i mali poklona	Izložba čestitki i uradaka te božićnih ukrasa	Kolači, bomboni, sokovi, pokloni
Fašnik	Pojam maske i maškaranja	Upoznati maske i što je to maska	Polaznici vrtića, voditelji skupina, njegovatelj, roditelji, skrbnici	Sudjelovanje na maskenbalu	Ožujak 2026.	Krafne , maske koje smo radili	Maskenbal	Krafne sokovi bomboni

Uskrs	Uskrsni običaji	Upoznati uskrsne običaje	Polaznici vrtića, voditelji skupina, njegovatelj, roditelji, skrbnici	Izrada pisanica, čestitki i malih poklončića za roditelje	Travanj 2026.	Prodajna izložba radova i pisanica	Sudjelovanje na priredbi u Centru	Kolači, bomboni, sokovi, pokloni
Dan Centra	Obilježavanje dana Centra kreativnim radionicama Druženje i putovanje prema organizaciji	Sudjelovanje u priredbi te osjetiti svečarski ugođaj	Polaznici vrtića, voditelji skupina, njegovatelj, roditelji, skrbnici	Školsko dvorište, školska dvorana ili izlet - dječje igralište na Korani	Svibanj 2026.	Razgovor, igra, druženje	Druženje	
Završetak obrazovnog razdoblja	Što smo sve radili tokom godine	Ponavljjanje naučenog kroz godinu	Polaznici vrtića, voditelji skupina, skrbnici, voditelji	Igra na dvorištu i igralištu	Lipanj 2026.	Druženje, sudjelovanje na priredbi za kraj šk. god.	Sudjelovanje na priredbi za kraj šk. god.	Bomboni, sokovi, grickalice

7 IZVANUČIONIČKA NASTAVA - VRTIĆ

Voditelji aktivnosti - voditelji skupina: Dubravka Bešenski-Perković, prof.def.; Sanja Čorak, prof.def.

AKTIVNOST	CILJEVI AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	MJESTO	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Upoznavanje prostora Centra u kojem se nalazi vrtić	upoznavanje s prostorijama i orijentacija u zgradi	Snalaženje i smanjenje straha od novih prostora	Polaznici vrtića voditelji skupina, njegovatelj, pratnja	Šetnja kroz Centar i posjeta logopedu, psihologu i dr.	Centar	rujan 2025.	Izrada plakata	Snalaženje u prostoru centra, plakat na panou
Jesen u gradu i prirodi	Upoznati obilježja jeseni, grad i događanja u prirodi u jesen	Upoznati i proširiti pojmove i spoznaje o jeseni i promjenama u prirodi	Polaznici vrtića voditelji skupina, njegovatelj, pratnja	Pješačenje i igra u prirodi	Grad, park u gradu, obala rijeke Kupe i Korane	rujan i listopad	Sakupljanje plodova u jesen, crteži, izrada plakata	Radimo kompote od voća, zimnicu od povrća, izložba uradaka
Obilježavanje dječjeg tjedna	Upoznavanje i igra s djecom redovnog vrtića, druženje	Upoznati djecu redovne populacije s našom djecom, posjet kazalištu i knjižnici	Polaznici vrtića voditelji skupina, njegovatelj, pratnja	Posjet red. vrtiću, kazalištu i knjižnici	Vrtić Banija, Zorin dom, Gradska knjižnica I. G. Kovačić	listopad i studeni	Posjeti igralištu vrtića	Druženje s djecom u redovnom vrtiću
Prometna sredstva	Ponavljanje vrste prometnih sredstava	upoznavanje s novim pojmovima iz prometa	Polaznici vrtića voditelji skupina, njegovatelj, pratnja	šetnja gradom, vožnja autobusom i vlakom	Grad, autobusna satnica, željeznički kolodvor	studen	Vožnja u vlaku, autobusu, crtanje vozila	Igra s voznim kartama, izložba crteža vozila

Advent i Božić	Obilježavanje Adventa i Božića te pripreme za blagdane	Osvjestiti blagdane i aktivnosti u blagdansko vrijeme	Polaznici vrtića voditelji skupina, njegovatelj, pratnja	Posjet gradu, gradskom trgu kada je okićen sudjelovanje u kićenju Centra I prostora oko Centra	Korzo i perivoj, hodnici Centra, prostor oko Centra	prosinac	Izrada ukrasa i čestitki	Izložba ukrasa i čestitki
Zima u gradu i prirodi	Upoznati obilježja zime, grad i događanja u prirodi u zimi	Upoznati i proširiti pojmove i spoznaje o zimi i promjenama u prirodi u zimi	Polaznici vrtića voditelji skupina, njegovatelj, pratnja	Šetnja po snijegu u grad šetnja uz Kupu	Grad, obala rijeke Kupe	prosinac 2025. i siječanj 2026.	Igre na snijegu, šetnja u zimskom periodu, upoznavanje s zimskim sportovima	Provođenje slobodnog vremena na zimskom zarku.
Maske i maškaranje	Upoznavane običaja maskiranja i poklada	Upoznati i proširiti pojmove i spoznaje o maskama i poklad	Polaznici vrtića voditelji skupina, njegovatelj, pratnja	Maskirana povorka i sudjelovanje na fašničkom plesu u	Dvorana Centra Prostor gradske četvrti Banija	ožujak 2026.	Sudjelovanje u fašničkoj povorci, izrada maski i kostima	Fašnička povorka, izložba maski
Važnost vode u životu	Zašto nam je voda važna	Upoznavanje s vodom, zašto ju pijemo	Polaznici vrtića voditelji skupina, njegovatelj, pratnja	Šetnja obalom Kupe I Korane	Obala Kupe I Korane	ožujak	Upoznavanje rijeka i obale rijeke , crteži rijeka i vode	Izložba uradaka
Proljeće u gradu i prirodi	Upoznati obilježja proljeća, grad i događanja u prirodi u proljeće	Upoznati i proširiti pojmove i spoznaje o proljeću i promjenama u prirodi u proljeće	Polaznici vrtića voditelji skupina, njegovatelj, pratnja	Šetnja, igra u prirodi i dvorištu Centra	Grad, dvorište Centra	ožujak i travanj	Izlazak van, opažanje promjena u prirodi, crteži prirode	Izložba crteža

Uskrs i uskršnji običaji	Obilježavanje Uskrsa te pripreme za blagdane	Osvjestiti blagdane i aktivnosti u blagdansko vrijeme	Polaznici vrtića voditelji skupina, njegovatelj, pratnja	Šetnja, posjet muzeju i uskršnjim izložbama i aktivnostima u gradu	Grad, muzej, gradska knjižnica	ožujak	Izrada ukrasa i čestitki	Izložba ukrasa i čestitki
Planeta zemlja	Obilježavanje Dana planeta Zemlje	Upoznati i proširiti pojmove i spoznaje o planeti Zemlji i promjenama na našem planetu	Polaznici vrtića voditelji skupina, njegovatelj, pratnja	Šetnja gradom, posjeta obala Kupe i Korane	Grad, Kupa I Korana	travanj	Izrada plakata, izrada igrački od plastične ambalaže	Izložba plakata, izložba uradaka
Što sve nalazimo u muzeju	Obilježavanje Međunarodnog dana muzeja	Upoznavanje s muzejem	Polaznici vrtića voditelji skupina, njegovatelj, pratnja	Posjet gradskom muzeju	Gradski muzej	svibanj	Posjet muzeju, ponašanje u muzeju	Igramo se muzeja
Ja sam sportaš	Osvještavanje sporta i važnosti kretanja u svakodnevnom životu	Upoznavanjem s važnošću sporta	Polaznici vrtića voditelji skupina, njegovatelj, pratnja	Posjet gimnastičkoj dvorani i maloj olimpijadi	GK Sokol, ŠSD Mladost	svibanj	Sportska događanja na zraku, crteži	Izložba crteža
Ljeto u gradu i prirodi	Upoznati obilježja ljeta, grad i događanja u prirodi u ljeto	Upoznati i proširiti pojmove i spoznaje o ljetu i promjenama u prirodi u proljeće	Polaznici vrtića voditelji skupina, njegovatelj, pratnja	Šetnja, igra u prirodi i dvorištu Centra	Grad, dvorište Centra	lipanj	Crteži ljeta i događanja u ljeti	Izložba crteža

8 NAZIV PROJEKTA: „ SAVJETOVALIŠTE ZA RODITELJE 2025./2026. – PREDŠKOLSKI ODGOJ“

Voditelj: Sanja Čorak, prof. def. – voditelj predškolskog odgoja

CILJ/EVI	Upoznavanje s mogućnostima predškolskog odgoja i naobrazbe i rehabilitacije u Centru sukladno razvojno rehabilitacijskim mogućnostima i specifičnim potrebama djece i roditelja kroz savjetodavni rad s roditeljima djece predškolske dobi različitih oblika većih teškoća u razvoju izvan COODM-a.
NAMJENA	Podrška u procesu razvoja i rehabilitacije djeteta s većim teškoćama i ostvarivanju prava iz područja zdravstvene, psihološke i socijalne skrbi
NOSITELJI	STRUČNI TIM PREDŠKOLSKOG ODGOJA COODM-A (edu – reh., log., psih., ped., soc.rad.) prema zaduženjima stručnih djelatnika – članova stručnog tima, voditelj vrtića i socijalni radnik
NAČIN REALIZACIJE	Informiranje roditelja o pravima iz područja zdravstvene, psihološke i socijalne skrbi; Suradnja sa službama podrške (Jedinstveno tijelo vještačenja, CZSS, službama iz područja zdravstva)
VREMENIK	Šk. god. 2025./26. prema iskazanim potrebama: iz dokumentacije djeteta (dane na uvid) i zahtjeva roditelja za savjetovanjem – na mjesečnoj razini, p.p. u više susreta kroz šk. god.
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Broj realiziranih savjetovanja, vrste i sadržaji upita i zahtjeva, broj uključenih članova stručnog tima Smjer inicijative: (JTV, CZSS, roditelji, SUVAG)
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razvoj strategija potpore za djecu s većim teškoćama u razvoju do polaska u školu Uključivanje djece na listu predbilježbi za program predškolskog odgoja u COODM-u Timska savjetovanja roditelja za ostvarivanje prava djece: (zdravstvo, socijalna skrb, odgoj i obrazovanje) Uključivanje djece u program predškolskog odgoja COODM-a i psihosocijalnu rehabilitaciju

9 DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE

Pod osiguranjem kvalitete podrazumijevamo vrednovanje našeg odgojno – obrazovnog rada i rehabilitacijskog rada, što je vrlo složen proces. Vrednovanje vršimo unutar ustanove i to od strane defektologa-odgojitelja i defektologa-odgojitelja-ravnatelja stručnog tima Centra na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata.

Odgojni djelatnici koji provode i rehabilitaciju koriste različite oblike dokumentiranja. Svakodnevno se u knjigu Dnevnika rada odgojne skupine bilježe aktivnosti u skupini provedene prema Godišnjem planu i programu donesenom na početku školske godine. Uz davanje na znanje roditeljima vode se individualne razvojne mape te prikuplja medicinska dokumentacija koja se pohranjuje u osobni dosje djeteta.

Aktivnosti se dokumentiraju foto i video snimkama ali uz prethodno dobivenu i potpisanu suglasnost roditelja u vezi s objavljivanjem na web stranici i Facebook stranici Centra.

Važno nam je naglasiti da je osiguranje kvalitete odgojno-obrazovne i rehabilitacijske prakse primjenjivo, ali to nije statično pitanje sa samo jednim točnim odgovorom. Kvaliteta se u odgojno-obrazovnoj ustanovi temelji na živoj razmjeni znanja i iskustva svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa te smo usmjereni na trajno unapređivanje.