



IZVJEŠĆE
O PROVEDBI PLANA I PROGRAMA RADA PREDŠKOLSKOG ODGOJA I
NAOBRAZBE DJECE S VEĆIM TEŠKOĆAMA U RAZVOJU
U CENTRU ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DJECE I MLADEŽI
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Ravnatelj Centra:
Kubinsky Volodymyr, prof.

Predsjednik Školskog odbora:
Svijetlana Vuljanić, prof.def.

KLASA: 602-11/25-01/3
URBROJ: 2133-41-01/25-1

Karlovac, 6.10.2025.

SADRŽAJ:

1	UVOD	3
2	PODACI O DJECI, DOB, DIJAGNOZE	5
2.1	Mlađa predškolska skupina; voditelj – Sanja Čorak, prof. def.....	5
2.2	Starija predškolska skupina; voditelj – Dubravka Bešenski Perković, prof. def.....	6
2.3	PROGRAM, CILJ	7
3	ODGOJNO OBRAZOVNA PODRUČJA PREDŠKOLSKOG PROGRAMA.....	8
4	USTROJSTVO PROGRAMA.....	9
4.1	VRIJEME RADA	9
4.2	STRUKTURA RADNOG VREMENA	9
5	DJELATNICI U PROVEDBI PREDŠKOLSKOG PROGRAMA ODGOJA I NAOBRAZBE U VRTIĆU.....	11
5.1	Djelatnici na realizaciji godišnjeg plana i predškolskog programa odgoja i naobrazbe djece s većim teškoćama u razvoju prema rasporedu i zaduženjima svakodnevno	11
5.2	Stručni suradnici uključeni s dijelom radnog vremena u rad vrtića prema potrebama	12
6	MATERIJALNI UVJETI.....	13
7	ZAKLJUČAK	14

1 UVOD

Dječji vrtić u Centru je sastavni dio sustava odgoja i naobrazbe i skrbi o djeci, a obuhvaća programe odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi, te programa predškolskog odgoja i naobrazbe djece s većim teškoćama u razvoju za djecu u dobi od 3- do 8 godina. Djelatnost za pružanje usluga programa predškolskog odgoja i naobrazbe djece s većim teškoćama u razvoju je definirana Statutom Centra.

Težište odgojno-obrazovne djelatnosti u dječjem vrtiću Centra usmjereno je na poticanje cjelovita rasta i razvoja djeteta s većim teškoćama u razvoju te razvoja svih područja djetetove osobnosti: tjelesnoga, emocionalnoga, socijalnoga, intelektualnoga, moralnoga i duhovnoga, primjereno djetetovim razvojnim mogućnostima.

U vrtiću Centra nalaze se djeca s teškoćama u razvoju različitog stupnja i vrste teškoće od, djece sniženih intelektualnih sposobnosti, djece s motoričkim oštećenjima, djece s poremećajima iz spektra autizma, djece s poremećajima u ponašanju, djece s promjenama u osobnosti uvjetovanim organskim čimbenicima, djece s poremećajima glasovno-govorne komunikacije, djece s zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima.

Za djecu uključenu u dječji vrtić Centra:

1. osigurani su optimalni uvjeti za razvoj, putem fleksibilne organizacije rada
2. osigurano je razdoblje prilagodbe djeteta na dječji vrtić i re-prilagodbe (nakon izbivanja)
3. priprema se svako dijete za školu u skladu s njegovim psihofizičkim sposobnostima
4. potiče se sprečavanje negativnih utjecaja na dijete i preveliko aktivno zaštićivanje
5. osigurava se spontanost kao princip rada
6. provodi se stalna interakcija djeteta-odrasli i djeteta u lokalnom okruženju
7. provodi se individualni pristup djetetu u svim područjima kad je to neophodno
8. pažljivo je oblikovani prostor i radna sredina
9. fleksibilno je organiziran odgojno-obrazovni proces usmjeren prema djetetu
10. poštuju se zakonitosti razvoja (dobne mogućnosti i djetetove mogućnosti razvoja)
11. provodi se vrednovanje rezultata odgojno-obrazovnog rada i uvjeta
12. provode se sigurnosne i preventivne mjere zdravstvene zaštite.

Prema Zakonu o predškolskom odgoju i naobrazbi, djelatnost predškolskog programa sastavni je dio sustava odgoja i naobrazbe, a financira se pretežito sredstvima proračuna lokalne i područne (regionalne) samouprave te sudjelovanjem roditelja u cijeni programa ***što se ne odnosi na dječji vrtić Centra, koji se isključivo financira na temelju Odluke o sufinanciranju MZOM-a i Odluke o sufinanciranju grada Karlovca.***

Dijete i roditelj uključivanjem u vrtić Centra dobiva:

1. konkretnu pomoć- samim uključivanjem djeteta
2. sve potrebne oblike tretmana u vrtićkoj sredini
3. multidisciplinarni pristup u sklopu kojeg se međusobno nadopunjavaju terapijski postupci različitih stručnjaka
4. kombiniranje rehabilitacijskih terapijskih programa s programima odgojnih skupina

5. mogućnost učenja socijalnih vještina
6. specifični oblici pomoći roditeljima i obitelji
7. edukacijsko-informativna pomoć
8. psihološka pomoć djeci i roditeljima.

U pedagoškoj godini 2024./2025. rad se odvijao u dvije predškolske skupine koje su bile podijeljene po kriteriju kronološke dobi na mlađu (4 do 6 godina starosti) i skupinu predškole (6 do 8 godina starosti).

Radom u mlađoj predškolskoj skupini tokom pedagoške godine 2024./2025. bilo je obuhvaćeno devetero djece u dobi od navršenih 4 do 6 godina, različite vrste poteškoća u razvoju (pretežito poteškoće iz autističnog spektra i intelektualne poteškoće), od toga dvije djevojčice i sedam dječaka.

Radom u skupini predškole tokom pedagoške godine 2024./2025. bilo je obuhvaćeno osmero djece u dobi od navršenih 6 do 8 godina, različitih vrsta poteškoća u razvoju, od toga jedna djevojčica i sedam dječaka.

2 PODACI O DJECI, DOB, DIJAGNOZE

2.1 Mlada predškolska skupina; voditelj – Sanja Čorak, prof. def.

R br.	Općina	Dob i dijagnoze
1.	Karlovac	5,4/ Dysfunctioes progressus orationis et linguae, specificaе; Dystoni sy
2.	Plaški	6,4/ Mikrocefalia,Dystoni sy, Retardatio psih.
3.	Kamanje	6,10/ Dysfunctiones progressus pervasivi
4.	Karlovac	4,10/ Dysfunctio progressus orationis et linguae, non signata
5.	Karlovac	5,10/ Dysfunctiones progressus pervasivi, Dycfunctio comprehensiones
6.	Karlovac	6/ Down sy, Nerazvijen govor, Generalizirana hipotonija
7.	Karlovac	5,2/ Dysfunctiones progressus orationes et linguae, non signata; dysfunctiones evolutionis psyhici ceterae
8.	Draganić	4,10/ Nespecificirani poremećaji razvoja govora i govornog jezika, Dystoni sy
9.	Karlovac	6,5/ Dystonia alia; Dysfunctio Progressus orationis et linguae, non signata

2.2 Starija predškolska skupina; voditelj – Dubravka Bešenski Perković, prof. def.

R. br.	Općina	Dob i dijagnoze
1.	Duga Resa	7,8 / Syndromata epileptica insignia, Defectus septi atriorum cordis; Haemorrhagia cerebri intraventricularis fetus et neonati non traumatica, gradus primus; Dystonia; Dysfunctiones progressus orationis et linguaem, specificaе; Neoplasmatibenigna cerebri et systematis nervosi centralis, partium ceterorum
2.	Karlovac	7,8/Dystonia alia, Dysfunctio Progressus orationis et linguae, non signata
3.	Duga Resa	8,3/ Dysfunctiones progressus orationes et linguae, non signata; Retardatio, spektar autizma
4.	Karlovac	7,10/Dysfunctines progressus orationis et linguae,specificaе; Dysfunctines progressus specfici mixtae,Insufficiencia evolutionis physiologicae
5.	Klinča Sela	7,7/ Dysfunctioes progressus orationis et linguae, specificaе, Deletiones partis chromosomatis ceterae, Thyreoditis nonspecifica, Pedes plani, Deformatio musculi sternocleidomastoidei congenita
6.	Karlovac	7,7/Dysfunctio progressus orationis et lingue, non signata Poremećaj iz spektra autizma
7.	Skradnik	7,5/ Dysfunctio progressus orationis et lingue, non signata Poremećaj iz spektra autizma
8.	Jastrebarsko	7,10 / Dysfunctiones progressus orationes et linguae ceterae

2.3 PROGRAM, CILJ

Primarni program, za djecu s umjerenim i težim intelektualnim teškoćama bazira se na programu:

1. **Osnove programa odgoja, naobrazbe i skrbi u radu s djecom predškolske dobi s intelektualnim teškoćama,**
2. **Programu predškolskog odgoja, naobrazbe i skrbi djece s autističnim poremećajima,**
3. **Programu predškolskog odgoja, naobrazbe i skrbi djece s cerebralnom paralizom s većim teškoćama u razvoju** (Glasnik Ministarstva prosvjete i športa RH, Zagreb, posebno izdanje,15/97).

Cilj programa je uočavati mogućnosti, jake strane i sposobnosti djeteta i na njima graditi nove vještine i znanja, razvijati pozitivnu sliku djeteta o samome sebi, stvarati preduvjete za uspješnu socijalizaciju i integraciju u društvo. Program sistematski razvija sljedeća područja: briga o sebi, spoznaja, motorika, komunikacija, emocionalno-socijalno ponašanje te igru s ciljem postizanja što veće samostalnosti koja će doprinijeti boljoj integraciji u svakodnevni život.

Programske osnove imaju razvojni karakter, to jest svaki dio programa utemeljen je prema zakonitostima razvoja djeteta u predškolskoj dobi. Svi postupci rada prilagođavaju se stupnju i vrsti teškoće djeteta, njihovim mogućnostima i potrebama. Defektolog nakon opservacije određuje razinu psiho-fizičkih sposobnosti putem listi za procjenu. Na temelju procjene za svako dijete izrađuje individualni plan rada te godišnji plan rada skupine. Putem prirodnih situacija, kroz igru realiziraju se zadaci individualnog plana. S djecom se provodi grupni i individualni rad. Defektolog putem listi za procjenu ponašanja evaluira stečena znanja, vještine i navike.

Poticanje cjelokupnog djetetovog razvoja potičemo kroz posebne dodatne rehabilitacijske programe kao što su: terapija igrom, rehabilitacija putem pokreta, primijenjena analiza ponašanja, terapija glazbom, likovna terapija. Svako dijete ima svoje vlastite potrebe, želje, mogućnosti te prema tome biramo terapije ili dijelove pojedinih terapija koje će pomoću djetetovih jakih strana poticati područja u kojem dijete pokazuje teškoće. Cilj je što uspješnije integriranje u svakodnevni život s većim stupnjem samostalnosti te usvajanje onih oblika ponašanja koji omogućuju uspješnu socijalizaciju.

Polazeći od činjenice da je svako dijete s intelektualnim teškoćama, prvo dijete, a tek onda dijete s teškoćom, slijedimo opće zakonitosti dječjeg razvoja, ali pri tom ne zaboravljamo kako uspješno svladavanje zadataka ovisi o vrsti i stupnju oštećenosti djeteta.

3 ODGOJNO OBRAZOVNA PODRUČJA PREDŠKOLSKOG PROGRAMA

1. *BRIGA O SEBI* (cilj je područja da se djeca s većim intelektualnim teškoćama što više osamostale u vođenju brige za osobnu higijenu, što samostalniji u hranjenju, svlačenju i oblačenju, te u zaštićivanju od mogućih opasnosti iz neposredne okoline, odnosno sigurnosti i zaštiti zdravlja).
2. *RAZVOJ SPOZNAJE* (područje razvoja obuhvaća djetetovo ponašanje u stjecanju znanja o pojmovima vezanim sa samim sobom, predmetima, pojavama i pojmovima, koji ga okružuju. Razvoj spoznaje uključuje razvoj mišljenja i stjecanje novih pojmova o užoj i široj okolini, razvoj govora i stimulaciju usmenog izražavanja).
3. *RAZVOJ MOTORIKE* (sustavne sadržaje iz tjelesnog razvoja i elemente iz radnog odgoja i manipulacije. Aktivnosti koje obuhvaćaju pokrete cijelog tijela (gruba i fina motorika))
4. *RAZVOJ KOMUNIKACIJE* (načini i oblici komuniciranja su različiti, a mijenjaju se u ovisnosti o razvoju djeteta. Komunikacija obuhvaća verbalnu i neverbalnu komunikaciju, koja uključuje receptivni, ekspresivni govor, slušanje i govor te glazbeno izražavanje).
5. *RAZVOJ EMOCIONALNOG I SOCIJALNOG PONAŠANJA* (socijalno učenje odvija se kroz tri oblika: učenje iz socijalne okoline kroz emocionalnu obojenost, davanje modela i uzora za imitaciju emocionalnog izražavanja i učenje samokontrole: sporazumijevanje s okolinom preduvjet je socijalizacije).

MLAĐA ODGOJNO
OBRAZOVNA SKUPINA:

STARIJA ODGOJNO
OBRAZOVNA SKUPINA:

Odgojno obrazovno područje	Sati	Odgojno obrazovno područje	Sati
BRIGA O SEBI	6,5	BRIGA O SEBI	6
RAZVOJ SPOZNAJE	6	RAZVOJ SPOZNAJE	8
RAZVOJ MOTORIKE	5	RAZVOJ MOTORIKE	5
RAZVOJ KOMUNIKACIJE	5	RAZVOJ KOMUNIKACIJE	5,5
RAZVOJ EMOC, I SOC. PON.	5	RAZVOJ EMOC, I SOC. PON.	3
UKUPNO	27,5	UKUPNO	27,5

4 USTROJSTVO PROGRAMA

4.1 Vrijeme rada

Rad programa predškolskog odgoja i naobrazbe djece s većim teškoćama u razvoju koji obuhvaća rad s djecom predškolske dobi s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (djeca s većim teškoćama) organizirati će se u okviru petodnevnog radnog tjedna s dnevnim trajanjem od 4 do 6 sati (8:00-12:00; ili 7:00-13:00) ili od 7:00-14:30.

4.2 Struktura radnog vremena

Radno vrijeme profesora defektologa na radnom mjestu odgajatelja - defektologa je 8 sati dnevno, od toga 5,5 sati neposrednog rada te 2,5 sata ostalih poslova.

Radno vrijeme stručnih suradnika logopeda, senzornog terapeuta je 8 sati, od toga 6 sati neposrednog rada te 2 sata ostalih poslova.

Radno vrijeme njegovateljice je 8 sati dnevno, a medicinske sestre 10 sati tjedno.

U rad vrtića uključeni su stručni suradnik psiholog s godišnjom satnicom 176 sati; stručni suradnik socijalni pedagog s godišnjom satnicom 140 sati, stručni suradnik socijalni radnik s godišnjom satnicom 80 sati.

Tjedna struktura satnice defektologa – odgojitelja:

R.B.	POSLOVI I RADNI ZADATCI	BROJ SATI	
		Dnevno	Tjedno
1.	Neposredan rad s djecom	5,5	27,5
2.	Rad s roditeljima	0,5	2,5
3.	Planiranje i priprema za rad Dokumentacija Stručna suradnja	1	5
4.	Stručno usavršavanje	1	5
	Ukupno sati:	8	40

Tako organizirani radni dan omogućava realiziranje niza planiranih aktivnosti i rehabilitacijskih postupaka, ali i dovoljno vremena za odmor, slobodnu i vođenu igru, izlete sl. Ovakav organizacijski oblik rada pruža i veće mogućnosti svakodnevne i permanentne suradnje s roditeljima kao značajne sastavnice u radu s djecom. Prilikom čega se s roditeljima njeguje suradnički odnos, u kojem roditelji surađuju u provedbi predškolskog programa odgoja i naobrazbe.

5 DJELATNICI U PROVEDBI PREDŠKOLSKOG PROGRAMA ODGOJA I NAOBRABE U VRTIĆU

5.1 Djelatnici na realizaciji godišnjeg plana i predškolskog programa odgoja i naobrazbe djece s većim teškoćama u razvoju prema rasporedu i zaduženjima svakodnevno

R. br.	Prezime i ime	God.	Zanimanje	T	PR	G	Zaduženje
1.	Bešenski- Perković Dubravka	████	prof. defektolog	27,5	12,5	1780	POS
2.	Čorak Sanja	████	prof. defektolog	27,5	12,5	1780	POS
3.	Ivana Lukić		prof. logoped	19	9	1168	Logoterapija
4.	Brankica Merčep	████	njegovatelj	40	0	1784	njegovatelj
5.	Mahečić Sandra	████	medicinska sestra	10	0	350	med.sestra
6.	Darinka Petković	████	profesor defektolog-senzorni terapeut	18	0	735	prema GPP za vrtić

1. Defektolog – voditelj skupine, svakodnevni skupni i individualni tretmani djece, te savjeti roditeljima i skrbnicima
2. Logoped - individualna govorna terapija, savjeti roditeljima
3. Njegovatelj - provođenje rada u skupinama prema preporukama defektologa
4. Medicinska sestra - medicinska skrb, zaštita i njega djece.

5.2 Stručni suradnici uključeni s dijelom radnog vremena u rad vrtića prema potrebama

R. br.	Prezime i ime	God.	Zanimanje	T	PR	G	Zaduženje
1.	Bencek Jasminka	████	psiholog	5	0	176	prema GPP za vrtić
2.	Iva Beljan Palajsa	████	pedagog	4	0	140	prema GPP za vrtić
3.	Marija Luketić	████	soc. radnik		0	80	prema GPP za vrtić

1. Stručni suradnik psiholog: psihologijska ispitivanja i procjena, psihološki tretmani djece, individualni i grupni savjetodavni rad odgojitelja-defektologa i roditelja
2. Stručni suradnik pedagog: edukacijsko-informativna podrška za stručne djelatnike vrtića, savjetodavna i ina pomoć za roditelje, vođenje odgojiteljskog vijeća i povjerenstva za upis u vrtić
3. Stručni suradnik socijalni radnik: podrška roditeljima za socijalna prava roditelja.

6 MATERIJALNI UVJETI

U realizaciji programa koristili su se prostori Centra i to:

1. Specijaliziran prostor za rad vrtića, pregrađen za rad dviju skupina (s opremljenom i prilagođenom kupaonom i sanitarnim čvorom u sklopu vrtića) – mlađe i starije predškolske skupine
2. Kabinet za senzornu terapiju – opremljen opremom za provođenje programa senzorne terapije
3. Snoezelen soba- soba za opuštanje, opremljena odgovarajućim namještajem i sredstvima za opuštanje
4. Dvorana za tjelesni u zgradi Centra
5. Uređeno dječje igralište prilagođeno populaciji djece s teškoćama u razvoju uz anti - traumatsku podlogu.

Prostor vrtića opremljen je prilagođenim namještajem, klimatiziran sa zastorima za zamračivanje. Tu se nalazi veliki spektar didaktičke opreme koja se neprestano obnavlja te odgovara svim higijenskim i uporabnim standardima, kompjuterom, velikim touchscreen ekranom, te i drugim odgovarajućim sredstvima koji se koriste u svrhu rehabilitacije i odgojno obrazovnog rada (tablet, foto-aparat, komunikator).

7 ZAKLJUČAK

Tokom pedagoške godine 2024./2025. planom i programom predškolskog odgoja i naobrazbe bilo je obuhvaćeno 17-ero djece različite vrste, stupnja i opsega poteškoća podijeljenih u dvije skupine, mlađu predškolsku skupinu i skupinu predškole po kriteriju kronološke dobi. Djeca su započela s rehabilitacijom ovisno o vremenu upisa (upisi traju tijekom tekuće pedagoške godine) i brojnom stanju djece u vrtiću (ograničenje prostorom). Djeca su obuhvaćena defektološkim (voditelj skupine-defektolog), logopedskim radom, senzornom terapijom i kineziterapijom.

Senzornom terapijom u opremljenom kabinetu za senzornu terapiju koju provodi senzorni terapeut – defektolog, bila su obuhvaćena sva djeca.

Rad tokom pedagoške godine je bio izrazito zahtjevan i izazovan obzirom na zastupljenost poteškoća prisutnih kod djece (većina djece ima poteškoće iz spektra autizma suspektno ili dijagnostika nije potpuno dovršeno i uz pridružene smetnje- motoričke, ADHD, ADD i sl.).

Sva upisana djeca koja su prošla rehabilitaciju tokom pedagoške godine razvijala su se svojim individualnim tempom i napredovala su. Protekla školska godina bila je zahtjevnija zbog povećanog broja djece, rad se odvijao po rasporedu dolazaka.

Sva djeca su napredovala u skladu sa svojim sposobnostima i lijepo se prilagodila radu vrtiću.

Izveštaj sastavila:
Sanja Čorak, prof.def.; voditelj vrtića