# *Agencija za odgoj i obrazovanje*

viša savjetnica za preventivne programe Alma Rovis Brandić, mag. paed. soc

# *ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA /ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (ŠPP), obrasci*

# *Planiranje preventivnih aktivnosti u razrednom odjelu - obrazac za razrednike*

Prikazani obrazac pomaže u kreiranju Školskog preventivnog programa (Preventivne strategije Škole).

Ovaj obrazac *ispunjava razrednik* jer je potrebno da bude napravljen u skladu s potrebama učenika svakog pojedinog razreda. U dijelu gdje se navode planirane aktivnosti može se u jedan redak upisati aktivnosti Zdravstvenog odgoja koje imaju preventivni učinak, u jedan aktivnosti Građanskog odgoja koje imaju preventivni učinak te se upisuju planirane aktivnosti koje planira (i provodi) razrednik u skladu s procijenjenim potrebama razreda. Nije potrebno prepisivati sve teme satova razrednika ni sve aktivnosti zdravstvenog i građanskog odgoja jer su navedene na drugom mjestu nego samo one specifične aktivnost koje se nadovezuju na potrebe.

### **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:** razrednik upisujespecifičnosti razrednog odjela, snage koje odjel ima, vještine koje je potrebno usvajati i usavršavati, a dovoljno je nekoliko ključnih informacija o razrednom odjelu.

**Tematski roditeljski** - prema Pravilniku o načinu postupanja odgojno obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, članku 23, stavku 5 obvezno je jednom godišnje na roditeljskom sastanku provesti neku preventivnu aktivnost (npr. predavanje, radionicu) koju, u pravilu, provodi razrednik.

Stručni suradnici mogu dopuniti planirane aktivnosti u razrednom odjelu svojim aktivnostima za učenike, roditelje ili učitelje, bilo da su planirane zbog razvojnih potreba dobi ili zbog specifičnosti razrednog odjela.

# *Školski preventivni program (Školska preventivna strategija - ŠPP)*

Obuhvaća i prevenciju ovisnosti i prevenciju nasilja.

U ŠPP se NE prepisuje aktivnosti koje su planirali razrednici. Uvid u procjene i planirane aktivnosti razrednika pomoći će voditelju/ima ŠPP-a u sagledavanju specifičnosti razrednih odjela.

U ŠPP se upisuje (sažeto) programe koje se planira provoditi i samo značajnije preventivne aktivnosti. Zamišljeno je da ŠPP slijedi specifičnosti odgojno-obrazovne ustanove za koju je izrađen.

PROCJENA STANJA I POTREBA odnosi se na konkretnu odgojno-obrazovnu ustanovu, a CILJEVI PROGRAMA na konkretan izrađeni program. Nema potrebe upisivati teorijsku podlogu prevencijske znanosti ni obrazlagati zbog čega je preventivni program /strategija potrebna.

#### Evaluirani programi uključuju sve one programe koji imaju znanstvenu evaluaciju koja prati program, tu se najčešće radi o znanstveno utemeljenim preventivnim programima. Napisati u kolonu od koga je projekt evaluiran i što je evaluirano – proces, učinak, ishod.

**Programi sa stručnim mišljenjem** su npr. svi programi koji za svoje provođenje imaju suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja ili stručno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje (priručnik Zdravstveni odgoj...), programi koji imaju recenziju/preporuku recentnih stručnjaka iz područja prevencijske znanosti (ERF).

#### Prema Pravilniku o načinu postupanja odgojno obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, članku 23, stavku 5 obvezno je jednom godišnje na roditeljskom sastanku provesti neku preventivnu aktivnost (npr. predavanje, radionicu) s roditeljima učenika, a prema članku 23, stavku 6 školska ustanova je obvezna u sklopu stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika najmanje jedanput godišnje planirati i ostvariti teme vezane uz prevenciju nasilja i zaštite prava učenika.

# *Izvješće o realizaciji i rezultatima evaluacije*

Ako se provodi znanstveno evaluirani program, dovoljno je provesti procesnu evaluaciju.

Prema *Pravilniku o načinu postupanja odgojno obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima,* članku 24, stavku 1 stručni suradnici obvezni su na kraju svakog polugodišta provesti stručnu evaluaciju provedbe preventivnih programa. Nadalje, prema stavku 2 istog članka ravnatelj je obvezan najmanje dva puta tijekom školske godine izvijestiti učiteljsko/nastavničko/domsko vijeće, vijeće roditelja i školski/domski odbor o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa te mjerama poduzetim u cilju zaštite prava učenika

Planiranje preventivnih aktivnosti u razrednom odjelu - obrazac za razrednike

Razrednik\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ razredni odjel\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:** | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **vrijeme provedbe** | **Tko provodi :** stručni suradnik  razrednik  vanjski suradnici |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Tematski roditeljski |  |  |  |

Svi razrednici u OŠ i SŠ, voditelji u programu OOS imaju okvirni plan preventivnih aktivnosti.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (Školska preventivna strategija)

šk. god. \_2023./2024.\_

Voditeljica ŠPPa: Jasminka Bencek stručni suradnik psiholog – prof. psih.

PROCJENA STANJA I POTREBA:

U Centru se provodi odgoj, obrazovanje i rehabilitacija za učenike s teškoćama u učenju i razvoju, u programima OŠ i SŠ. Obrazovni sadržaji i rehabilitacijske aktivnosti prilagođavaju se kako individualnim sposobnostima i mogućnostima kroz osobne kurikulume, utjecajnim teškoćama kod učenika, tako i potrebama razrednih odjela (RO) i odgojno obrazovnih skupina (OOS) u cilju ostvarivanja primjerenih obrazovnih postignuća i očuvanja mentalnog zdravlja, psihoemocionalnog i psihosocijalnog razvoja u cjelini.

Procjenom potreba učenika na nivou Centra, dostupnim uvidom u zdravstvene potrebe, profil složenosti razvojno rehabilitacijskih potreba učenika, roditeljske zdravstvene, obrazovne, jezične, digitalne kompetencije, socijalno ekonomske mogućnosti i uvjete življenja obitelji, mogućnosti prijevoza, prioriteti su usmjereni na doprinos i podršku stabilizaciji psihofizičkog i mentalnog zdravlja učenika za kontinuitet odgojno obrazovnog procesa i učenika i odjela u cjelini. U suradnji s roditeljima naglasak je na osnaživanju roditelja za zadovoljavajuću zdravstvenu i psihosocijalnu skrb u fazi intenzivnog rasta i razvoja (pubertet, adolescencija) u svrhu poticanja osobnih i socijalnih vještina učenika. U suradnji edu.reh. i pomoćnika u nastavi naglasak je na pravovremenim oblicima podrške tijekom odgojno obrazovnog procesa u svrhu održavanja stabilnosti strukture i ritma dana. Dodatne i proširene strategije podrške kroz ATTEND projekt su osnova za doprinos razvoju socijalizacije i komunikacije učenika što su zaštitni činitelji u očuvanju mentalnog zdravlja, psihosocijalnog i psihoemocionalnog razvoja učenika. Redovne učinkovite kontrole i važeća medicinska dokumentacija svih učenika Centra za šk. god. 2023./2024. za očuvanje zdravlja učenika i održavanje odgojno obrazovnog rada - za sve programe Centra, i dalje će biti područje osnaživanja djelatnika u suradnji sa službama podrške. I dalje je potrebna posebna podrška za učenike s kroničnim bolestima, s dodatnim potvrdama i medicinskom dokumentacijom i preporukama nadležnih specijalista, uz suradnju sa nadležnim školskim liječnikom – specijalistom šk. medicine. Potvrde i preporuke proizlaze iz vulnerabilnog zdravlja, što je potvrđeno i učestalim izostancima s nastave zbog osjetljivog zdravstvenog i imunološkog statusa tijekom prethodnih godina školovanja.

S obzirom na različite vrste primarnih i utjecajnih teškoća, specifične uvjete rasta i razvoja učenika, preventivne aktivnosti različite vrste i razine paralelno se primjenjuju s odgojno-obrazovnim i rehabilitacijskim postupcima i strategijama podrške za zdravstvenu i socijalnu skrb učenika. U šk. god. 2023. /24. Centar nastavlja nadogradnju selektivne prevencije kroz SNEP JUNIOR, INDIVIDUALIZIRANI PLAN PODRŠKE, nastavak aktivnosti projekta „TI to možeš. Ja to mogu.“, Attend projekt, nadogradnju Protokola o postupanju u kriznim situacijama što odgovara potrebama nastave, rehabilitacije, zaštite zdravlja i sigurnosti učenika s TuR. Na razini organizacije rada, nastave, rehabilitacijskih postupaka i PSP-a, kroz aktivnosti stručnog tima, preventivno su planirani rasporedi tj. regulacija pohađanja nastave kod učenika prema inicijalnoj procjeni stanja učenika i zdravstvenim potrebama odjela u svim programima Centra, posebno programima OŠ i OOS. Također su planirani okvirni termini timskih savjetovanja i kolegija s razrednicima i voditeljima za potrebe učenika, roditelja, nastavnika i odjela uz poštivanje mjera i preporuka – u okviru školske preventivne strategije.

Univerzalna prevencija provodi se kroz posebno prilagođene, aktualne sadržaje zdravstvenog i građanskog odgoja, planirane sadržaje i aktivnosti na satovima razrednog odjela, program prevencije grada Karlovca. Projekte suradnje s redovnim OŠ i SŠ grada Karlovca i suradnju sa službama podrške (zdravstvena i socijalna skrb, odjel za maloljetničku delinkvenciju PU Karlovac) provodit ćemo u skladu s važećim potrebama, preporukama i okolnostima.

Potrebe za selektivnom i indiciranom prevencijom proizlaze iz postojanja i povećanja niza rizičnih činitelja i njihovog produljenog utjecaja na rast i prilagodbu učenika s teškoćama u učenju i razvoju, vidljivih iz izvješća za šk. god. 2022./2023. Centar planira realizaciju programskih aktivnosti i sadržaja u svrhu ublažavanja nepovoljnih činitelja te poticanja i jačanja zaštitnih činitelja razvoja i prilagodbe učenika. Na temelju provedenih projekata, nastavlja se njihova primjena u svim odjelima gdje su izražene potrebe selektivne i indicirane prevencije. Prema utvrđenim razvojno rehabilitacijskim i zdravstveno socijalnim potrebama učenika, planira se stručno usavršavanje djelatnika za primjenu ASEBO skale.

Provedena je inicijalna procjena i analiza razvojno rehabilitacijskih i razvojno obrazovnih potreba svih učenika po svim programima, u svim odjelima, kao i potrebe svih odjela u svim programima u suradnji sa stručnim timom. Provodit će se raspored regulacije nastave za pojedine učenike, uz osigurane usluge PuN u odjelima i podršku samoregulaciji (skrb o sebi, snoezelen soba).

Rizični činitelji:

* Specifični uvjeti rasta i razvoja (na razini djeteta, socijalno ekonomski status obitelji),
* Specifičnosti kognitivnog razvoja, procesa učenja i usvajanja znanja, vještina i navika,
* Poteškoće u rješavanju različitih situacija (vršnjački odnosi, igre, promjene u doživljavanju i ponašanju, zdravstvena skrb, psihosocijalna podrška u svakodnevnom životu).
* Složenost zdravstveno razvojnih potreba na razini djeteta, odjela, škole, obitelji
* Pohađanje nastave i udaljenost mjesta stanovanja i uvjeta prijevoza (učenici putnici)
* Dostupnost internetske veze i razina digitalne pismenosti učenika i roditelja
* Dostupnost zdravstvene i psihosocijalne skrbi za posebne okolnosti učenika

Zaštitni činitelji:

* Razvoj suradnje svih uključenih u odgojno obrazovni proces (učenik, roditelji, vršnjačke skupine, djelatnici edu. reh. profila i srodnih struka),
* Mogućnost interdisciplinarnog, timskog pristupa učenika, razrednom odjelu i obitelji,
* Kontinuirano praćenje i provedba širokog spektra rehabilitacijskih i preventivnih aktivnosti u funkciji poticanja učenja, razvoja i prilagodbe učenika s teškoćama.
* Kontinuirano praćenje zdravstveno razvojnih potreba na razini djeteta, odjela, škole, obitelji.
* Dostupnost digitalnih tehnologija u Centru i savjetovanje roditelja za primjenu istih
* Regulacija raspored pohađanja nastave prema potrebama učenika
* Timsko praćenje i savjetovanje tijekom privremenog oslobađanja od započetog školovanja
* Razvoj timskih edukacija, savjetovanja i intervencija za potrebe učenika, roditelja, djelatnika
* Podrška stručnog tima u odgojno obrazovnom procesu i rehabilitaciji (PSP, TPSP, edukacija PuN)
* Pravovremena zdravstvena i psihosocijalna skrb
* Pravovremena dostupnost strategija podrške – ATTEND projekt, SNEP JUNIOR; ŠPP projekt. PuN

CILJEVI PROGRAMA:

* Stjecanje, primjena, očuvanje osobnih, socijalnih kompetencija prema individualnim sposobnostima i mogućnostima učenika tijekom školovanja,
* Usvajanje osnovnih znanja, vještina i navika o zdravlju, skrbi o sebi, ophođenju, suradnji svih članova školske zajednice, uz strategije podrške i skupnu podršku PuN
* Podrška, usmjeravanje učenika u ostvarivanju potreba za sigurnošću, druženjem, komunikacijom, zabavom, slobodom, kreativnošću i samopoštovanjem, uz strategije podrške i skupnu podršku PuN
* Inkluzivno uključivanje u život i rad zajednice, uz zdravstveno razvojnu i psihosocijalnu podršku u/izvan škole i obitelji do završetka školovanja.
* Poticanje digitalne pismenosti na nivou RO i OOS prema obrazovnim, jezičnim i psihosocijalnim kompetencijama učenika, uz ATTEND projekt
* Poticanje tolerancije različitosti uz podršku, poučavanje i razumijevanje stanja i situacija – ŠPP projekt

AKTIVNOSTI:

* Interaktivna predavanja, iskustvene i kreativne radionice za učenike, članove UV;
* inkluzivne aktivnosti – projekti suradnje planirani u ŠK
* izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti planirane u ŠK – Pokretom do učenja
* Individualna i timska savjetovanja za učenike, učitelje, članove UV; roditelje,
* Priprema audio vizualnih materijala, demonstracije aktivnosti, provedba evaluacije.
* Implementacija SNEP 2 programa u ŠK i ŠPS Centra
* Implementacija ŠPP projekta u ŠK I ŠPS Centra
* Implementacija ATTEND projekta u ŠPS Centra

#### RAD S UČENICIMA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *PREVENTIVNI PROGRAM GRADA KARLOVCA – ima stručno mišljenje /preporuku \*\* AZOO*  provodi se u OŠ (1.-8.r. OŠ, 1.- 9.OOS.), SŠ (1. -3. r.) COODM-a  *PROGRAM –* okvirni plan za šk. god. 2023. /24. zbog niza različitih primarnih i utjecajnih TuR | | | | | | | | | | | |
| *Naziv programa/aktivnosti*  *Kratak opis, ciljevi* | ***Program:***   1. ***Evaluiran*** 2. ***Ima stručno mišljenje/preporuku\*\**** 3. ***Ništa od navedenoga*** | | *Razina intervencije*  *a) Univerzalna*   1. ***Selektivna*** 2. ***Indicirana*** | | ***Razred*** | | ***Broj učenika*** | | ***Planirani broj susreta*** | | ***Voditelj, suradnici*** |
| 1.Neverbalna komunikacija (oš)  Učenici će opažati, primjenjivati i vježbati osnovne načine neverbalne komunikacije (pokret, gesta, izrazi lica i držanje tijela) u interakciji s drugima. | | | *razina intervencije a)univerzalna* | | 1.r.  2.r.  3.r.  4.r. | | 4  4  8  5 | | 2 po  odjelu | | Član  prev.  tima |
| 2.Slušanje (oš)  Učenici će vježbati osnovne radnje, aktivnosti opažanja, pažnje i slušanja u manjim skupinama. | | | *razina intervencije a)univerzalna* | | 1.r.  2.r.  3.r.  4.r. | | 4  4  8  5 | | 2 po  odjelu | | Član  prev.  tima |
| 3.Ja poruke (oš)  Učenici će primjenjivati jednostavne osobne poruke u različitim, poznatim konkretnim aktivnostima | | | razina intervencije a)univerzalna | | 6.r.  6./7 r.  5./8.r. | | 4  6  4 | | 2 po  odjelu | | Član  prev.  tima |
| 4.Izražavanje emocija (oš)  Učenici će opažati, izražavati, imenovati i razlikovati izražavanje emocija kod sebe i drugih. | | | razina intervencije a)univerzalna | | 6.r.  6./7 r.  5./8.r. | | 4  6  4 | | 2 po  odjelu | | Član  prev.  tima |
| 5.Komunikacija ( oš i sš)  Učenici će primjenjivati osnovna načela komunikacije u svakodnevnim situacijama (obitelj, škola). | | | Razina  Intervencije  a)univerzalna | | 5./8.r.6./7.r.  1.-3.r. | | 4  6  7, 5, 2 | | 2 po  odjelu | | Član  prev.  tima |
| 6.Slušanje –neslušanje (sš)  Učenici će moći jednostavno objasniti razlike ne/slušanja i utjecaj na komunikaciju između osoba. | | | Razina  Intervencije  a)univerzalna | | 5./8.r.6./7.r.  1.-3.r. | | 4  6  7,5,2 | | 2 po  odjelu | | Član  prev.  tima |
| 7. „TI“ poruke – „JA“ poruke (sš)  Učenici će primjenjivati jednostavne izraze u 1.licu za svoje mišljenje, osjećaje, zapažanja u komunikaciji. | | | Razina  Intervencije  a)univerzalna | | 1.r.  2.r.  3.r. | | 7  5  2 | | 2 po  odjelu | | Član  prev.  tima |
| 8. Povjerenje (sš)  Učenici će moći navesti konkretne primjere povjerenja u svakodnevnom životu (obitelj, škola) i jednostavno opisati utjecaj povjerenja u odnosima ljudi. | | | Razina  Intervencije  a)univerzalna | | 1.r.  2.r.  3.r.  SŠ | | 7  5  2 | | 2 po  odjelu | | Član  prev.  tima |
| 9. Osoba od povjerenja u školi (sš)  Svaki odjel će moći odabrati osobu od povjerenja, uz razrednika i imenovati situacije gdje potrebna pomoć. | | | Razina  Intervencije  a)univerzalna | | 5./8.r.  6./7.r.  1.-3.r. | | 4  6  7,5,2 | | 2 po  odjelu | | Član  prev.  tima |
| 10. Što osjećamo, što činimo, što govorimo  Učenici će pokazivati, izražavati i/ili imenovati i razlikovati osnovne emocije kod sebe i drugih, uz podršku odraslih u vježbanju samoregulacije kroz socijalno prihvatljive radnje, aktivnosti, ponašanja. (prilagodba radionica za individualne mogućnosti učenika) | | | Razina  Intervencije  a)univerzalna  - Mindfulness  u učionici | | OŠ  SŠ  -  RO  p.p. | | p.p. | | 2 po  odjelu | | raz.  vod.  s.s. |
| *Naziv programa/aktivnosti PREVENTIVNI PROGRAM AZOO –*   1. *– 8. Raz. OŠ Centra.) čl. 8. ima stručno mišljenje /preporuku \*\** 2. *– 3.raz. SŠ Centra)* | | | | | | | | | | | |
| 1. *Kako se ponašamo prema djeci i odraslima.*   Učenici će moći prepoznati i primijeniti osnovne aktivnosti uljudnog ponašanja u poznatim školskim i životnim situacijama, prema vlastitim sposobnostima. | | Razina  Intervencije  a)univerzalna | | 1.r.  2.r.  3.r.  4.r. | | 4  4  8  5 | | 2 po  odjelu | | Raz.  edu.reh. | |
| 1. *Oprez u svakodnevnom životu.*   Učenici će moći prepoznati i primijeniti osnovne aktivnosti sigurnog ponašanja u razrednom i obiteljskom okruženju pod nadzorom odraslih osoba. | | Razina  Intervencije  a)univerzalna | | 1.r.  2.r.  3.r.  4.r. | | 4  4  8  5 | | 2 po odjelu | | Raz.  edu.reh. | |
| *3.Ponašanje u školi. Ponašanje prema djeci i odraslima.* Učenici će moći prepoznati i jednostavno imenovati neprihvatljivo ponašanje, prepoznati osnovne razlike primjerenog i neprimjerenog ponašanja, prema vlastitim sposobnostima | | Razina  Intervencije  a)univerzalna | | 1.r.  2.r.  3.r.  4.r.  6.r.  6./7.r.  5./8.r.  1.-3.r. | | 5  6  7  5  4  6  4  7,5,2 | | 2 po odjelu | | Raz.  Edu.reh. | |
| *4.Odgovornost za zdravlje.*  Učenici će moći prepoznati i primijeniti osnovne aktivnosti zaštite zdravlja u poznatim školskim i životnim situacijama, uz nadzor odraslih osoba*.* | | Razina  Intervencije  a)univerzalna | | 6.r.  6./7.r.  5./8.r.  1.-3.r. | | 4  6  4  7,5,2 | | 2 po odjelu | | Raz.  Edu.reh. | |
| *5.Primjereno ponašanje – navike i ponašanja*  Učenici će usvojiti osnovna pravila sigurnog i primjerenog ponašanja (u školi, prometu, igri) i potražiti pomoć odraslih osoba u novim situacijama. | | Razina  Intervencije  a)univerzalna | | 6.r.  6./7.r.  5./8.r.  1.-3.r. | | 4  6  4  7,5,2 | | 1 po odjelu | | Raz.  Edu.reh. | |
| *6. Poštivanje pravila i autoriteta.*  Učenici će poštovati osnovna pravila, prepoznati svoja i tuđa neprimjerena ponašanja, potražiti pomoć odraslih kod sukoba, štete ili povrede drugih. | | Razina  Intervencije  a)univerzalna | | 6.r.  6./7.r.  5./8.r.  1.-3.r. | | 4  6  4  7,5,2 | | 1 po odjelu | | Raz.  Edu. reh. | |
| 7. Odgovornost za zdravlje i ponašanje.  Učenici će nabrojati osnovne prednosti zdravih životnih navika, slijediti upute odraslih, tražiti pomoć u slučaju potrebe i/ili problema, prema sposobnostima. | | Razina  Intervencije  a)univerzalna | | 6.r.  6./7.r.  5./8.r.  1.-3.r. | | 4  6  4  7,5,2 | | 1 po odjelu | | Raz.  Edu.reh. | |
| 8. Pubertet –promjene i teškoće u sazrijevanju.  Učenici će imenovati osnovne opasnosti za zdravlje od pušenja, alkohola, zloupotrebe lijekova i droga, prema vlastitim sposobnostima. | | Razina  Intervencije  a)univerzalna | | 1.r.  2. r.  3.r. | | 7  5  2 | | 1 po odjelu  SŠ | | Raz.  Edu.reh. | |
| *9.*Sigurnost i zaštita djece na internetu  Učenici će moći uočiti i prepoznati osnovna nepoželjna ponašanja na internetu, zatražiti pomoć odraslih kod problema i opasnosti, dati osnovni opis tjelesnoga i duševnoga nasilja, zlostavljanja, načine njihova sprječavanja, prema vlastitim sposobnostima. | | Razina  Intervencije  a)univerzalna | | 1.r.  2. r.  3.r. | | 7  5  2 | | 1 po odjelu  SŠ | | Raz.  Edu. reh. | |
| 10. Životne vještine: Osnovni pojmovi komunikac., Emocije, Nenasilno ponašanje /Problematične situacije, (Ne)primjerena vršnjačka ponašanja u pubertetu: Učenici će jednostavno objasniti osnove komunikacije, reagirati na nasilno ponašanje, primijeniti osnovne vještine komunikacije za traženje pomoći, jednostavne odluke, uočiti vezu neprimjerenog ponašanja i kazni. | | Razina  Intervencije  a)univerzalna | | 1.r.  2. r.  3.r. | | 7  5  2 | | 1 po odjelu  SŠ | | Raz.  Edu.reh. | |
| 11.Rizične situacije / rizična ponašanja  Učenici će moći prepoznati osnovne rizične situacije, jednostavno opisati proces traženja pomoći, prepoznati povezanost i posljedice rizičnog ponašanja na zdravlje (alkohol, droga, sukobi, posao, obitelj). | | Razina  Intervencije  a)univerzalna | | 1.r.  2. r.  3.r. | | 7  5  2 | | 1 po odjelu  SŠ | | Raz.  Edu.reh. | |
| 12. Životne vještine – Vrijednosti. Promocija odgovornog ponašanja, samokontrole. Učenici će opisati utjecaje okoline na razvoj društveno neprihvatljiva ponašanja, primjenjivati osnovnu samokontrolu i poštovati autoritet (škola, obitelj). | | Razina  Intervencije  a)univerzalna | | 1.r.  2. r.  3.r. | | 7  5  2 | | 1 po odjelu  SŠ | | Raz.  Edu.reh. | |
| Građanski odgoj i obrazovanje u OOS – čL. 9. , prilagodba prema individualnim sposobnostima učenika odgojno obrazovnih skupina – učenici s više vrsta težih teškoća u razvoju  GRAĐANSKI ODGOJ – ima stručnu preporuku AZOO | | | | | | | | | | | |
| 1. Dječja prava:  Učenici će se upoznati s osnovnim pravima djece, pokazati i/ili imenovati i/ili razlikovati osnovna prava. | | Razina  Intervencije  a)univerzalna | | 1.-9.  OOS | | 56 | | 2 po  odjelu | | Voditelji  OOS | |
| 2. Pravila u školi : Učenici će upoznati i primjenjivati jednostavne radnje, aktivnosti sigurnog ponašanja u školskom okruženju, uz podršku i nadzor odraslih, prema mogućnostima. | | Razina  Intervencije  a)univerzalna | | 1.-9.  OOS | | 56 | | 2 po odjelu | | Voditelji  OOS | |
| 3. Ja i moja obitelj. :Učenici će prepoznati i/ili imenovati članove obitelji i razlikovati osnovne aktivnosti u obiteljskom okruženju | | Razina  Intervencije  a)univerzalna | | 1.-9.  OOS | | 56 | | 2 po odjelu | | Voditelji  OOS | |
| 1. 4.Osobni identitet/Različitosti : 2. Opažanje vlastitog izgleda, ponašanja i/ili osobnosti. Opažanje i/ili jednostavni opis razlika u izgledu, ponašanju, aktivnostima, interesima. | | Razina  Intervencije  a)univerzalna | | 1.-9.  OOS | | 56 | | 2 po odjelu | | Voditelji  OOS | |
| 5.Razvoj grupnih odnosa:  Učenici će prepoznati, pokazati i/ili imenovati članove skupine, razlikovati neprimjerene od primjerenih aktivnosti, ponašanja u razrednom /školskom okružju. | | Razina  Intervencije  a)univerzalna | | 1.-9.  OOS | | 56 | | 2 po odjelu | | Voditelji  OOS | |
| 6.Emocije  Učenici će pokazivati, izražavati i/ili imenovati i razlikovati osnovne emocije kod sebe i drugih, kroz vježbanje samoregulacije uz podršku odraslih. | | Razina  Intervencije  a)univerzalna | | 1.-9  OOS | | 56 | | 2 po odjelu | | Voditelji  OOS | |
| 7. Timski rad  Učenici će primjenjivati jednostavne radnje, aktivnosti i ponašanja tijekom zajedničkog rada, uz podršku i nadzor odraslih, kod praktičnih zadataka i poslova. | | Razina  Intervencije  a)univerzalna | | 1.-9.  OOS | | 56 | | 2 po odjelu | | Voditelji  OOS | |
| 8.Ponašanje na javnim mjestima  Učenici će primjenjivati socijalno prihvatljive radnje, geste i ponašanja na javnim mjestima, uz podršku i skrb odraslih u toleranciji promjenjivog okruženja. | | Razina  Intervencije  a)univerzalna | | 1.-9  OOS | | 56 | | 2 po odjelu | | Voditelji  OOS | |
| *Preporuke HZJZ i upute MZO p.p. za šk. god. 2023./2024. Učenici će primjenjivati jednostavne radnje fizičkog razmaka, higijene ruku i toaleta,*  *nošenja maski p.p., sigurnog kretanja i skrbi o sebi* | | Razina  Intervencije  a)univerzalna | | OŠ  SŠ | | 105 | | Svi odjeli | | Raz.  Str. tim | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSTALE AKTIVNOSTI/PROGRAMI - PSIHOSOCIJALNA REHABILITACIJA I PREVENCIJA** | | | | | |
| *Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi*  *(može se sažetak programa staviti u privitak)* | Autor/i | Razred | Broj uč. | Planirani broj susreta | Voditelj, suradnici |
| ***1“Ti to možeš, ja to mogu“*** Prema individualnim. mogućnostima *u*čenici će kroz zajedničke aktivnosti primjenjivati radnje i vještine skrbi o sebi uz vršnjačku podršku, socijalne priče, učenje po modelu*.* | stručni suradnik psiholog  i soc. radnik | OŠ  Svi  odjeli | 91 | 1 po odjelu | Razrednici  voditelji |
| ***2. Sociometrijska procjena***  *Prema individualnim sposobnostima učenici će jednostavno pokazati, imenovati i izraziti svoje osnovne interese i potrebe u razrednom odjelu, uz podršku odraslih, u svrhu regulacije osnovne dinamike odjela.* | stručni  suradnik  psiholog | OŠ  SŠ | 105 | 2 po odjelu | Razrednici  voditelji |
| ***3. Moje potrebe, prava i obveze***  Učenici će imenovati osnovne potrebe, prava i obveze i zajednički izraditi plakat za razredni pano, uz pomoć. | stručni  suradnik  psiholog | 6.r./7.  1.r. SŠ | 6  7 | 1 za  svaki odjel | Psiholog  razrednici |
| 1. ***Attend projekt – strategije podrške***   *Učenici će primjenjivati individualizirane strategije podrške u svrhu razvoja komunikacije i socijalizacije i usvajanja osobnih i socijalnih vještina za ublažavanje teškoća i očuvanje mentalnog zdravlja* | stručni  suradnik  logoped | OŠ  SŠ | 105 | 1 za  svaki odjel | Logoped  razrednici |
| ***5.Tolerancija razlika, priznanje sličnosti.***  *Učenici će opažati po čemu su međusobno različiti i slični, razgovarati kako bitne razlike i sličnosti utječu na izbor prijatelja, aktivnosti, interesa, ponašanja, posla, slobodnog vremena.* | stručni  suradnik  psiholog | 1.r SŠ  2.r SŠ  3.r SŠ | 7  5  2 | 1 za  svaki odjel | Stručni  tim  razrednici |
| ***6.SNEP JUNIOR program :*** *Učenici će imenovati obilježja nasilja, razumjeti razliku žrtve i počinitelja, prepoznati predrasude, rizike od seksualnog nasilja, osnažiti se u zaštiti i samozaštiti, naučiti tražiti podršku i pomoć odraslih u školi.* | s.s. psiholog  s.s.  soc. radnik | 1.r. SŠ  2.r. SŠ  3.r. SŠ | 7  5  2 | 2 za svaki odjel | Stručni suradnici  razrednici |
| ***7. Pozdrav od nas – socijalna uključenost***  Učenici će moći prepoznati i primijeniti osnovne aktivnosti socijalnog ponašanja i komunikacije u izvanškolskom okruženju pod nadzorom odraslih osoba (izvannastavne aktivnosti, PSP, šk. izleti,  izvanučionička nastava) . | Voditelji  INA | Svi odjeli  OŠ  SŠ | 105 | 1x mj. | razrednici |
| ***8. Dan sigurnosti na Internetu –*** Učenici će moći uočiti i prepoznati osnovna nepoželjna ponašanja na internetu, zatražiti pomoć odraslih za probleme i opasnosti, dati osnovni opis tjelesnoga i duševnoga nasilja, zlostavljanja, načine njihova sprječavanja, prema vlastitim sposobnostima. | s.s.  soc.radnik. | 6./7.r. OŠ  5./8.r. OŠ  1.r.  2.r.  3.r. | 6  4  7  5  2 | 2.mj.  3.mj.  2024. | razrednici |
| ***9. Kazneno pravna odgovornost –*** *Učenici će naučiti prepoznati, imenovati i razlikovati osnovne pojmove zakona, odgovornosti, kazne, povezati dob i opisati kazneno pravnu odgovornost, prema njihovoj dobi i sposobnostima* | s.s.  soc. radnik | 1.r. SŠ  2.r. SŠ  3.r. SŠ | 7  5  2 | 2 za svaki odjel | Stručni suradnici  razrednici |
| ***10. Pomoćnici u nastavi –*** *odgojno obrazovna i rehabiltacijska podrška u razvoju osobnih i socijalnih vještina učenika u odjelu* | s.s. pedagog | Odjeli s pravom na PuN | 59  uč. | 2 za svaki odjel | Razrednici  Voditelji |

#### RAD S RODITELJIMA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Oblik rada aktivnosti*   1. Individualno savjetovanje 2. Grupno savjetovanje 3. Roditeljski sastanak 4. Vijeće roditelja | | *Razina intervencije*   1. Univerzalna 2. Selektivna 3. Indicirana | | *Sudionici*  *Roditelji,*  *Vanjski suradnici*  *Vanjske službe* | *Tema/*  *Naziv*  *Savjetovanja/*  *radionice/*  *predavanja* | | *Planirani broj susreta*  *2- 5* | | *Voditelj/*  *Suradnici*  *Članovi stručnog*  *tima*  *razrednici RO*  *voditelij OOS* |
| *Opis aktivnosti* | |  | |  |  | |  | |  |
| 1. Individualno savjetovanje | | Selektivna i indicirana prevencija | | Roditelji | Popis tema | | Prema aktualnim potrebama učenika | | Članovi stručnog tima  Razrednik  voditelj |
| 1. *Timsko savjetovanje* | | Selektivna i Indicirana prevencija i tretman | | Roditelji | Popis tema | | Prema aktualnim potrebama učenika | | Članovi stručnog tima  Razrednik  voditelj |
| 1. Edukacija na roditeljskim sastancima*:* | | Univerzalna prevencija | | Roditelji | Popis tema | | Prema aktualnim potrebama učenika | | Članovi stručnog tima  Razrednik  voditelj |
| Edukacije: teme, razred, nazivi radionica/predavanja / aktivnosti s roditeljima | | | | | | | | | |
| Pubertet /adolescencija i utjecajne razvojne teškoće za razvoj vještina za samostalan život i rad u zajednici - u cilju nastavka i završetka školovanja  Ti to možeš. Ja to mogu. – skrb o sebi | | Univerzalna  Selektivna  Indicirana prevencija | | | za roditelje: 5., 6., 7., 8. r. OŠ,  1. – 3. r. SŠ | | Prema aktualnim potrebama učenika  OŠ I SŠ | Stručni suradnik psiholog i socijalni radnik |
| Podrška u razumijevanju razvojno rehabilitacijskih potreba djeteta / učenika s više vrsta TuR različitog stupnja izraženosti  u cilju očuvanja psihofizičkog statusa za nastavak psihosocijalne rehabilitacije do 21.g. | | Univerzalna  Selektivna  Indicirana prevencija | | | roditelji učenika  1.- 9.  OOS u OŠ | | Prema aktualnim potrebama učenika OOS | Članovi stručnog tima / voditelji OOS |
| Edukacija za odgojne postupke, razvojne promjene i rizična stanja / ponašanja -  zdravstveno socijalna skrb u svrhu ostvarivanja prava i postizanja zadovoljavajuće kvalitete života u obitelji u odrasloj dobi.  Ti to možeš. Ja to mogu – skrb o sebi  Potpomognuta komunikacija | | Selektivna  Indicirana  Prevencija | | | Roditelji učenika OŠ (RO i OOS)  i SŠ | | Prema aktualnim potrebama učenika  OŠ I SŠ | Članovi stručnog tima  Vanjske službe |
| Partnerstvo roditelja i nastavnika u SŠ COODM-a : Siguran Internet , u cilju prevencije izloženosti cyberbulling situacijama u obiteljskom okruženju | | Univerzalna prevencija | | | Roditelji  1.- 3.r. SŠ | | Prema aktualnim potrebama  u SŠ | Članovi stručnog tima /razrednici |
| Krizna stanja (promjene D, P, K dužeg trajanja, uz dodatnu potporu u Centru, proširenu zdravstvenu skrb – liječenje, oporavak i povratak na nastavu i rehabilitaciju  s poboljšanjem zdravlja)  Potpomognuta komunikacija – strategije podrške u širem smislu | | Univerzalna  Selektivna  Indicirana prevencija | | | Svi odjeli  OŠ i SŠ | | Prilagodba potrebama odjela | Članovi stručnog tima,  Razrednici,  Vanjske službe |

#### RAD S UČITELJIMA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Oblik rada aktivnosti*   1. Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima 2. Timsko   savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju   1. Razredna vijeća 2. Učiteljska vijeća 3. Stručno vijeće | *Razina intervencije*   1. Univerzalna 2. Selektivna 3. Indicirana   b) selektivna  c) indicirana  *a)+b)+c)*  *a)+b)+c)*  *a) + b) + c)* | *Sudionici*  *Učitelji, razrednici u OŠ i SŠ COODMa, voditelji OOS,*  *RV, učitelji, razrednici u OŠ i SŠ COODMa, voditelji OOS,*  *Članovi RV*  *Članovi UV*  *Članovi SV , ŽSV* | *Tema/Naziv radionice/*  *predavanja* | *Planirani broj susreta*  *2-5*  *4-8*  *raspored* | *Voditelj/*  *Suradnici*  *ravnatelj,*  *članovi ST*  *edu.reh.*  *ravnatelj,*  *članovi ST*  *sltručnjaci*  *službi prevencije*  *S.T.*  *S.T.*  *S.T.* |
| 1. Individualno savjetovanje | 1. + b) | Razrednici,  Voditelji,  rehabilitatori | Microsoft  Teams | 2- 5 | Prema potrebi |
| 2.Timsko savjetovanje | b) + c) | RV,  Vanjski suradnici | TPSP | 4-8 | Prema potrebi |
| 3.Interaktivna predavanja i radionice | a) + b) | Članovi UV; SV | ŽSV,  SV | Raspored | Prema profilu |
| Edukacije: teme, nazivi radionica/predavanja / aktivnosti s učiteljima / edu.reh. | | | | | |
| 1. Školski preventivni Centra – individualizirani plan podrške potrebama djece i mladih SV UP/SP | | | | | |
| 1. Sociometrijski pristup u RO i OOS – individualno savjetovanje o postupanju SP | | | | | |
| 1. ŠPP – uloga PuN u ublažavanju PDPa UP/SP | | | | | |
| 1. Attend projekt – strategije podrške za potrebe odjela UP/SP | | | | | |
| 1. SNEP JUNIOR timska savjetovanja za krizna stanja SP/IP | | | | | |
| 1. Medijska pismenost - podrška u radu s učenicima i roditeljima UP/SP | | | | | |
| 1. Nadogradnja Protokola o postupanju u kriznim situacijama SP /IP | | | | | |

U promijenjenim uvjetima rada (veći broj novoupisane djece, osobitosti razvoja i TuR, održavanje individualnih i timskih savjetovanja usmjereno je na prioritetna područja zaštite djece i mladih (zdravlje, odgoj, obrazovanje, poteškoće doživljavanja i ponašanja, potreba podrške u obrazovanju).

Suradnja škole i roditelja ciljano se održava putem timskog praćenja, savjetovanja i preporuka kako bi se ostvarila kompleksna individualizirana intervencija usmjerena na sva područja života djece i mladih (izvršavanje šk. obveza, struktura dana, organizacija slobodnog vremena učenika, skrb o sebi, razvoj osobnih i socijalnih vještina, strategije podrške u školi, obitelji, komunikaciji, socijalizaciji učenika).

U ostvarivanju preporuka, nužno je bilo uzeti u obzir povećane potrebe i okolnosti (broj učenika s produljenom prilagodbom na rehabilitacijske i odgojno obrazovne postupke) što je značajno povećalo doprinos stručnih suradnika u strategijama podrške, u praćenju i intervencijama kod povećanih potreba učenika (krizna stanja, nužnost savjetovanja roditelja, stabilizacija stanja učenika) te planiranje prevencije za tekuću nastavnu godinu (opseg podrške u razrednim odjelima i odgojno obrazovnim skupinama namijenjen roditeljima , PuN, u suradnji s razrednicima i voditeljima).

# Izvješće o realizaciji i rezultatima evaluacije – 2023./204. završetak godine

#### RAD S UČENICIMA

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Naziv programa/aktivnosti*  *Kratak opis, ciljevi* | *Program:*   1. *Evaluiran\** 2. *Ima stručno mišljenje/*   *preporuku\*\**   1. *Ništa od navedenoga* | *Razina intervencije*   1. *Univerzalna* 2. *Selektivna* 3. *Indicirana* | Razred | Broj učenika | Voditelj, suradnici | Održani broj  susreta | Rezultati evaluacije\* |
| *1.* |  |  |  |  |  |  |  |
| *2.* |  |  |  |  |  |  |  |
| *3….* |  |  |  |  |  |  |  |

#### RAD S RODITELJIMA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Oblik rada aktivnosti*   1. Individualno savjetovanje 2. Grupno savjetovanje 3. Roditeljski sastanak 4. Vijeće roditelja | *Razina intervencije*   1. Univerzalna 2. Selektivna 3. Indicirana | *Sudionici* | *Tema/Naziv radionice/*  *predavanja* | *Održani broj susreta* | *Voditelj/*  *suradnici* |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |

#### RAD S UČITELJIMA/NASTAVNICIMA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Oblik rada aktivnosti*  a..Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima  b. Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju  c. Razredna vijeća  d. Učiteljska vijeća | *Razina intervencije*   1. Univerzalna 2. Selektivna 3. Indicirana | 1. *Sudionici* | *Tema/Naziv radionice/*  *predavanja* | *Planirani broj susreta* | *Voditelj/*  *suradnici* |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |