# *Agencija za odgoj i obrazovanje*

viša savjetnica za preventivne programe Alma Rovis Brandić, mag. paed. soc

# *ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA /ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (ŠPP), obrasci*

# *Planiranje preventivnih aktivnosti u razrednom odjelu - obrazac za razrednike*

Prikazani obrazac pomaže u kreiranju Školskog preventivnog programa (Preventivne strategije Škole).

Ovaj obrazac *ispunjava razrednik* jer je potrebno da bude napravljen u skladu s potrebama učenika svakog pojedinog razreda. U dijelu gdje se navode planirane aktivnosti može se u jedan redak upisati aktivnosti Zdravstvenog odgoja koje imaju preventivni učinak, u jedan aktivnosti Građanskog odgoja koje imaju preventivni učinak te se upisuju planirane aktivnosti koje planira (i provodi) razrednik u skladu s procijenjenim potrebama razreda. Nije potrebno prepisivati sve teme satova razrednika ni sve aktivnosti zdravstvenog i građanskog odgoja jer su navedene na drugom mjestu nego samo one specifične aktivnost koje se nadovezuju na potrebe.

### **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:** razrednik upisujespecifičnosti razrednog odjela, snage koje odjel ima, vještine koje je potrebno usvajati i usavršavati, a dovoljno je nekoliko ključnih informacija o razrednom odjelu.

**Tematski roditeljski** - prema Pravilniku o načinu postupanja odgojno obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, članku 23, stavku 5 obvezno je jednom godišnje na roditeljskom sastanku provesti neku preventivnu aktivnost (npr. predavanje, radionicu) koju, u pravilu, provodi razrednik.

Stručni suradnici mogu dopuniti planirane aktivnosti u razrednom odjelu svojim aktivnostima za učenike, roditelje ili učitelje, bilo da su planirane zbog razvojnih potreba dobi ili zbog specifičnosti razrednog odjela.

# *Školski preventivni program (Školska preventivna strategija - ŠPP)*

Obuhvaća i prevenciju ovisnosti i prevenciju nasilja.

U ŠPP se NE prepisuje aktivnosti koje su planirali razrednici. Uvid u procjene i planirane aktivnosti razrednika pomoći će voditelju/ima ŠPP-a u sagledavanju specifičnosti razrednih odjela.

U ŠPP se upisuje (sažeto) programe koje se planira provoditi i samo značajnije preventivne aktivnosti. Zamišljeno je da ŠPP slijedi specifičnosti odgojno-obrazovne ustanove za koju je izrađen.

PROCJENA STANJA I POTREBA odnosi se na konkretnu odgojno-obrazovnu ustanovu, a CILJEVI PROGRAMA na konkretan izrađeni program. Nema potrebe upisivati teorijsku podlogu prevencijske znanosti ni obrazlagati zbog čega je preventivni program /strategija potrebna.

#### Evaluirani programi uključuju sve one programe koji imaju znanstvenu evaluaciju koja prati program, tu se najčešće radi o znanstveno utemeljenim preventivnim programima. Napisati u kolonu od koga je projekt evaluiran i što je evaluirano – proces, učinak, ishod.

**Programi sa stručnim mišljenjem** su npr. svi programi koji za svoje provođenje imaju suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja ili stručno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje (priručnik Zdravstveni odgoj...), programi koji imaju recenziju/preporuku recentnih stručnjaka iz područja prevencijske znanosti (ERF).

#### Prema Pravilniku o načinu postupanja odgojno obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, članku 23, stavku 5 obvezno je jednom godišnje na roditeljskom sastanku provesti neku preventivnu aktivnost (npr. predavanje, radionicu) s roditeljima učenika, a prema članku 23, stavku 6 školska ustanova je obvezna u sklopu stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika najmanje jedanput godišnje planirati i ostvariti teme vezane uz prevenciju nasilja i zaštite prava učenika.

# *Izvješće o realizaciji i rezultatima evaluacije*

Ako se provodi znanstveno evaluirani program, dovoljno je provesti procesnu evaluaciju.

Prema *Pravilniku o načinu postupanja odgojno obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima,* članku 24, stavku 1 stručni suradnici obvezni su na kraju svakog polugodišta provesti stručnu evaluaciju provedbe preventivnih programa. Nadalje, prema stavku 2 istog članka ravnatelj je obvezan najmanje dva puta tijekom školske godine izvijestiti učiteljsko/nastavničko/domsko vijeće, vijeće roditelja i školski/domski odbor o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa te mjerama poduzetim u cilju zaštite prava učenika

Planiranje preventivnih aktivnosti u razrednom odjelu - obrazac za razrednike

Razrednik\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ razredni odjel\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  |
| **Planirane aktivnosti:**  | **Način provedbe**  |  **vrijeme provedbe**  | **Tko provodi :**stručni suradnikrazrednikvanjski suradnici |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Tematski roditeljski |  |  |  |

Svi razrednici u OŠ i SŠ, voditelji u programu OOS imaju okvirni plan preventivnih aktivnosti.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (Školska preventivna strategija)

šk. god. \_2023./2024.\_

Voditeljica ŠPPa: Jasminka Bencek stručni suradnik psiholog – prof. psih.

PROCJENA STANJA I POTREBA:

U Centru se provodi odgoj, obrazovanje i rehabilitacija za učenike s teškoćama u učenju i razvoju, u programima OŠ i SŠ. Obrazovni sadržaji i rehabilitacijske aktivnosti prilagođavaju se kako individualnim sposobnostima i mogućnostima kroz osobne kurikulume, utjecajnim teškoćama kod učenika, tako i potrebama razrednih odjela (RO) i odgojno obrazovnih skupina (OOS) u cilju ostvarivanja primjerenih obrazovnih postignuća i očuvanja mentalnog zdravlja, psihoemocionalnog i psihosocijalnog razvoja u cjelini.

Procjenom potreba učenika na nivou Centra, dostupnim uvidom u zdravstvene potrebe, profil složenosti razvojno rehabilitacijskih potreba učenika, roditeljske zdravstvene, obrazovne, jezične, digitalne kompetencije, socijalno ekonomske mogućnosti i uvjete življenja obitelji, mogućnosti prijevoza, prioriteti su usmjereni na doprinos i podršku stabilizaciji psihofizičkog i mentalnog zdravlja učenika za kontinuitet odgojno obrazovnog procesa i učenika i odjela u cjelini. U suradnji s roditeljima naglasak je na osnaživanju roditelja za zadovoljavajuću zdravstvenu i psihosocijalnu skrb u fazi intenzivnog rasta i razvoja (pubertet, adolescencija) u svrhu poticanja osobnih i socijalnih vještina učenika. U suradnji edu.reh. i pomoćnika u nastavi naglasak je na pravovremenim oblicima podrške tijekom odgojno obrazovnog procesa u svrhu održavanja stabilnosti strukture i ritma dana. Dodatne i proširene strategije podrške kroz ATTEND projekt su osnova za doprinos razvoju socijalizacije i komunikacije učenika što su zaštitni činitelji u očuvanju mentalnog zdravlja, psihosocijalnog i psihoemocionalnog razvoja učenika. Redovne učinkovite kontrole i važeća medicinska dokumentacija svih učenika Centra za šk. god. 2023./2024. za očuvanje zdravlja učenika i održavanje odgojno obrazovnog rada - za sve programe Centra, i dalje će biti područje osnaživanja djelatnika u suradnji sa službama podrške. I dalje je potrebna posebna podrška za učenike s kroničnim bolestima, s dodatnim potvrdama i medicinskom dokumentacijom i preporukama nadležnih specijalista, uz suradnju sa nadležnim školskim liječnikom – specijalistom šk. medicine. Potvrde i preporuke proizlaze iz vulnerabilnog zdravlja, što je potvrđeno i učestalim izostancima s nastave zbog osjetljivog zdravstvenog i imunološkog statusa tijekom prethodnih godina školovanja.

S obzirom na različite vrste primarnih i utjecajnih teškoća, specifične uvjete rasta i razvoja učenika, preventivne aktivnosti različite vrste i razine paralelno se primjenjuju s odgojno-obrazovnim i rehabilitacijskim postupcima i strategijama podrške za zdravstvenu i socijalnu skrb učenika. U šk. god. 2023. /24. Centar nastavlja nadogradnju selektivne prevencije kroz SNEP JUNIOR, INDIVIDUALIZIRANI PLAN PODRŠKE, nastavak aktivnosti projekta „TI to možeš. Ja to mogu.“, Attend projekt, nadogradnju Protokola o postupanju u kriznim situacijama što odgovara potrebama nastave, rehabilitacije, zaštite zdravlja i sigurnosti učenika s TuR. Na razini organizacije rada, nastave, rehabilitacijskih postupaka i PSP-a, kroz aktivnosti stručnog tima, preventivno su planirani rasporedi tj. regulacija pohađanja nastave kod učenika prema inicijalnoj procjeni stanja učenika i zdravstvenim potrebama odjela u svim programima Centra, posebno programima OŠ i OOS. Također su planirani okvirni termini timskih savjetovanja i kolegija s razrednicima i voditeljima za potrebe učenika, roditelja, nastavnika i odjela uz poštivanje mjera i preporuka – u okviru školske preventivne strategije.

Univerzalna prevencija provodi se kroz posebno prilagođene, aktualne sadržaje zdravstvenog i građanskog odgoja, planirane sadržaje i aktivnosti na satovima razrednog odjela, program prevencije grada Karlovca. Projekte suradnje s redovnim OŠ i SŠ grada Karlovca i suradnju sa službama podrške (zdravstvena i socijalna skrb, odjel za maloljetničku delinkvenciju PU Karlovac) provodit ćemo u skladu s važećim potrebama, preporukama i okolnostima.

Potrebe za selektivnom i indiciranom prevencijom proizlaze iz postojanja i povećanja niza rizičnih činitelja i njihovog produljenog utjecaja na rast i prilagodbu učenika s teškoćama u učenju i razvoju, vidljivih iz izvješća za šk. god. 2022./2023. Centar planira realizaciju programskih aktivnosti i sadržaja u svrhu ublažavanja nepovoljnih činitelja te poticanja i jačanja zaštitnih činitelja razvoja i prilagodbe učenika. Na temelju provedenih projekata, nastavlja se njihova primjena u svim odjelima gdje su izražene potrebe selektivne i indicirane prevencije. Prema utvrđenim razvojno rehabilitacijskim i zdravstveno socijalnim potrebama učenika, planira se stručno usavršavanje djelatnika za primjenu ASEBO skale.

Provedena je inicijalna procjena i analiza razvojno rehabilitacijskih i razvojno obrazovnih potreba svih učenika po svim programima, u svim odjelima, kao i potrebe svih odjela u svim programima u suradnji sa stručnim timom. Provodit će se raspored regulacije nastave za pojedine učenike, uz osigurane usluge PuN u odjelima i podršku samoregulaciji (skrb o sebi, snoezelen soba).

Rizični činitelji:

* Specifični uvjeti rasta i razvoja (na razini djeteta, socijalno ekonomski status obitelji),
* Specifičnosti kognitivnog razvoja, procesa učenja i usvajanja znanja, vještina i navika,
* Poteškoće u rješavanju različitih situacija (vršnjački odnosi, igre, promjene u doživljavanju i ponašanju, zdravstvena skrb, psihosocijalna podrška u svakodnevnom životu).
* Složenost zdravstveno razvojnih potreba na razini djeteta, odjela, škole, obitelji
* Pohađanje nastave i udaljenost mjesta stanovanja i uvjeta prijevoza (učenici putnici)
* Dostupnost internetske veze i razina digitalne pismenosti učenika i roditelja
* Dostupnost zdravstvene i psihosocijalne skrbi za posebne okolnosti učenika

Zaštitni činitelji:

* Razvoj suradnje svih uključenih u odgojno obrazovni proces (učenik, roditelji, vršnjačke skupine, djelatnici edu. reh. profila i srodnih struka),
* Mogućnost interdisciplinarnog, timskog pristupa učenika, razrednom odjelu i obitelji,
* Kontinuirano praćenje i provedba širokog spektra rehabilitacijskih i preventivnih aktivnosti u funkciji poticanja učenja, razvoja i prilagodbe učenika s teškoćama.
* Kontinuirano praćenje zdravstveno razvojnih potreba na razini djeteta, odjela, škole, obitelji.
* Dostupnost digitalnih tehnologija u Centru i savjetovanje roditelja za primjenu istih
* Regulacija raspored pohađanja nastave prema potrebama učenika
* Timsko praćenje i savjetovanje tijekom privremenog oslobađanja od započetog školovanja
* Razvoj timskih edukacija, savjetovanja i intervencija za potrebe učenika, roditelja, djelatnika
* Podrška stručnog tima u odgojno obrazovnom procesu i rehabilitaciji (PSP, TPSP, edukacija PuN)
* Pravovremena zdravstvena i psihosocijalna skrb
* Pravovremena dostupnost strategija podrške – ATTEND projekt, SNEP JUNIOR; ŠPP projekt. PuN

CILJEVI PROGRAMA:

* Stjecanje, primjena, očuvanje osobnih, socijalnih kompetencija prema individualnim sposobnostima i mogućnostima učenika tijekom školovanja,
* Usvajanje osnovnih znanja, vještina i navika o zdravlju, skrbi o sebi, ophođenju, suradnji svih članova školske zajednice, uz strategije podrške i skupnu podršku PuN
* Podrška, usmjeravanje učenika u ostvarivanju potreba za sigurnošću, druženjem, komunikacijom, zabavom, slobodom, kreativnošću i samopoštovanjem, uz strategije podrške i skupnu podršku PuN
* Inkluzivno uključivanje u život i rad zajednice, uz zdravstveno razvojnu i psihosocijalnu podršku u/izvan škole i obitelji do završetka školovanja.
* Poticanje digitalne pismenosti na nivou RO i OOS prema obrazovnim, jezičnim i psihosocijalnim kompetencijama učenika, uz ATTEND projekt
* Poticanje tolerancije različitosti uz podršku, poučavanje i razumijevanje stanja i situacija – ŠPP projekt

AKTIVNOSTI:

* Interaktivna predavanja, iskustvene i kreativne radionice za učenike, članove UV;
* inkluzivne aktivnosti – projekti suradnje planirani u ŠK
* izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti planirane u ŠK – Pokretom do učenja
* Individualna i timska savjetovanja za učenike, učitelje, članove UV; roditelje,
* Priprema audio vizualnih materijala, demonstracije aktivnosti, provedba evaluacije.
* Implementacija SNEP 2 programa u ŠK i ŠPS Centra
* Implementacija ŠPP projekta u ŠK I ŠPS Centra
* Implementacija ATTEND projekta u ŠPS Centra

#### RAD S UČENICIMA

|  |
| --- |
| *PREVENTIVNI PROGRAM GRADA KARLOVCA – ima stručno mišljenje /preporuku \*\* AZOO*provodi se u OŠ (1.-8.r. OŠ, 1.- 9.OOS.), SŠ (1. -3. r.) COODM-a *PROGRAM –* okvirni plan za šk. god. 2023. /24. zbog niza različitih primarnih i utjecajnih TuR |
| *Naziv programa/aktivnosti* *Kratak opis, ciljevi* | ***Program:***1. ***Evaluiran***
2. ***Ima stručno mišljenje/preporuku\*\****
3. ***Ništa od navedenoga***
 | *Razina intervencije* *a) Univerzalna*1. ***Selektivna***
2. ***Indicirana***
 | ***Razred*** | ***Broj učenika*** | ***Planirani broj susreta*** | ***Voditelj, suradnici*** |
| 1.Neverbalna komunikacija (oš)Učenici će opažati, primjenjivati i vježbati osnovne načine neverbalne komunikacije (pokret, gesta, izrazi lica i držanje tijela) u interakciji s drugima.  | *razina intervencije a)univerzalna*  | 1.r. 2.r. 3.r. 4.r.  | 4485 | 2 po odjelu  | Član prev. tima |
| 2.Slušanje (oš)Učenici će vježbati osnovne radnje, aktivnosti opažanja, pažnje i slušanja u manjim skupinama.  | *razina intervencije a)univerzalna* | 1.r. 2.r. 3.r.4.r.  | 4485 | 2 po odjelu | Član prev. tima |
| 3.Ja poruke (oš)Učenici će primjenjivati jednostavne osobne poruke u različitim, poznatim konkretnim aktivnostima  | razina intervencije a)univerzalna | 6.r. 6./7 r. 5./8.r.  | 464 | 2 po odjelu | Član prev. tima |
| 4.Izražavanje emocija (oš)Učenici će opažati, izražavati, imenovati i razlikovati izražavanje emocija kod sebe i drugih. | razina intervencije a)univerzalna | 6.r. 6./7 r. 5./8.r.  | 464 | 2 po odjelu | Član prev. tima |
| 5.Komunikacija ( oš i sš)Učenici će primjenjivati osnovna načela komunikacije u svakodnevnim situacijama (obitelj, škola).  | RazinaIntervencijea)univerzalna | 5./8.r.6./7.r. 1.-3.r. | 467, 5, 2  | 2 po odjelu | Član prev. tima |
| 6.Slušanje –neslušanje (sš)Učenici će moći jednostavno objasniti razlike ne/slušanja i utjecaj na komunikaciju između osoba. | RazinaIntervencijea)univerzalna | 5./8.r.6./7.r. 1.-3.r. | 467,5,2 | 2 po odjelu | Član prev. tima |
| 7. „TI“ poruke – „JA“ poruke (sš)Učenici će primjenjivati jednostavne izraze u 1.licu za svoje mišljenje, osjećaje, zapažanja u komunikaciji. | RazinaIntervencijea)univerzalna | 1.r.2.r.3.r.  | 752 | 2 po odjelu | Član prev. tima |
| 8. Povjerenje (sš)Učenici će moći navesti konkretne primjere povjerenja u svakodnevnom životu (obitelj, škola) i jednostavno opisati utjecaj povjerenja u odnosima ljudi. | RazinaIntervencijea)univerzalna | 1.r.2.r.3.r. SŠ  | 752 | 2 po odjelu | Član prev. tima |
| 9. Osoba od povjerenja u školi (sš)Svaki odjel će moći odabrati osobu od povjerenja, uz razrednika i imenovati situacije gdje potrebna pomoć. | RazinaIntervencijea)univerzalna | 5./8.r. 6./7.r. 1.-3.r. | 467,5,2 | 2 po odjelu | Član prev. tima |
| 10. Što osjećamo, što činimo, što govorimo Učenici će pokazivati, izražavati i/ili imenovati i razlikovati osnovne emocije kod sebe i drugih, uz podršku odraslih u vježbanju samoregulacije kroz socijalno prihvatljive radnje, aktivnosti, ponašanja. (prilagodba radionica za individualne mogućnosti učenika) | RazinaIntervencijea)univerzalna- Mindfulness u učionici | OŠSŠ -RO p.p.  | p.p.  | 2 po odjelu | raz. vod.s.s.  |
| *Naziv programa/aktivnosti PREVENTIVNI PROGRAM AZOO –* 1. *– 8. Raz. OŠ Centra.) čl. 8. ima stručno mišljenje /preporuku \*\**
2. *– 3.raz. SŠ Centra)*
 |
| 1. *Kako se ponašamo prema djeci i odraslima.*

Učenici će moći prepoznati i primijeniti osnovne aktivnosti uljudnog ponašanja u poznatim školskim i životnim situacijama, prema vlastitim sposobnostima. | RazinaIntervencijea)univerzalna | 1.r. 2.r. 3.r.4.r.  | 4485 | 2 po odjelu  | Raz.edu.reh. |
| 1. *Oprez u svakodnevnom životu.*

Učenici će moći prepoznati i primijeniti osnovne aktivnosti sigurnog ponašanja u razrednom i obiteljskom okruženju pod nadzorom odraslih osoba.  | RazinaIntervencijea)univerzalna | 1.r. 2.r. 3.r. 4.r.  | 4485 | 2 po odjelu | Raz.edu.reh. |
| *3.Ponašanje u školi. Ponašanje prema djeci i odraslima.* Učenici će moći prepoznati i jednostavno imenovati neprihvatljivo ponašanje, prepoznati osnovne razlike primjerenog i neprimjerenog ponašanja, prema vlastitim sposobnostima | RazinaIntervencijea)univerzalna | 1.r. 2.r. 3.r.4.r. 6.r. 6./7.r. 5./8.r. 1.-3.r.  | 56754647,5,2 | 2 po odjelu  | Raz. Edu.reh.  |
| *4.Odgovornost za zdravlje.* Učenici će moći prepoznati i primijeniti osnovne aktivnosti zaštite zdravlja u poznatim školskim i životnim situacijama, uz nadzor odraslih osoba*.* | RazinaIntervencijea)univerzalna | 6.r. 6./7.r.5./8.r. 1.-3.r. | 4647,5,2 | 2 po odjelu  | Raz. Edu.reh.  |
| *5.Primjereno ponašanje – navike i ponašanja* Učenici će usvojiti osnovna pravila sigurnog i primjerenog ponašanja (u školi, prometu, igri) i potražiti pomoć odraslih osoba u novim situacijama. | RazinaIntervencijea)univerzalna | 6.r. 6./7.r.5./8.r. 1.-3.r. | 4647,5,2 | 1 po odjelu  | Raz. Edu.reh.  |
| *6. Poštivanje pravila i autoriteta.*Učenici će poštovati osnovna pravila, prepoznati svoja i tuđa neprimjerena ponašanja, potražiti pomoć odraslih kod sukoba, štete ili povrede drugih. | RazinaIntervencijea)univerzalna | 6.r. 6./7.r.5./8.r. 1.-3.r. | 4647,5,2 | 1 po odjelu  | Raz. Edu. reh.  |
| 7. Odgovornost za zdravlje i ponašanje. Učenici će nabrojati osnovne prednosti zdravih životnih navika, slijediti upute odraslih, tražiti pomoć u slučaju potrebe i/ili problema, prema sposobnostima. | RazinaIntervencijea)univerzalna | 6.r. 6./7.r.5./8.r. 1.-3.r. | 4647,5,2 | 1 po odjelu  | Raz. Edu.reh.  |
| 8. Pubertet –promjene i teškoće u sazrijevanju. Učenici će imenovati osnovne opasnosti za zdravlje od pušenja, alkohola, zloupotrebe lijekova i droga, prema vlastitim sposobnostima. | RazinaIntervencijea)univerzalna | 1.r. 2. r. 3.r.  | 752 | 1 po odjelu SŠ | Raz. Edu.reh.  |
| *9.*Sigurnost i zaštita djece na internetuUčenici će moći uočiti i prepoznati osnovna nepoželjna ponašanja na internetu, zatražiti pomoć odraslih kod problema i opasnosti, dati osnovni opis tjelesnoga i duševnoga nasilja, zlostavljanja, načine njihova sprječavanja, prema vlastitim sposobnostima. | RazinaIntervencijea)univerzalna | 1.r. 2. r. 3.r.  | 752 | 1 po odjelu SŠ | Raz. Edu. reh.  |
| 10. Životne vještine: Osnovni pojmovi komunikac., Emocije, Nenasilno ponašanje /Problematične situacije, (Ne)primjerena vršnjačka ponašanja u pubertetu: Učenici će jednostavno objasniti osnove komunikacije, reagirati na nasilno ponašanje, primijeniti osnovne vještine komunikacije za traženje pomoći, jednostavne odluke, uočiti vezu neprimjerenog ponašanja i kazni.  | RazinaIntervencijea)univerzalna | 1.r. 2. r. 3.r.  | 752 | 1 po odjelu SŠ | Raz. Edu.reh.  |
| 11.Rizične situacije / rizična ponašanjaUčenici će moći prepoznati osnovne rizične situacije, jednostavno opisati proces traženja pomoći, prepoznati povezanost i posljedice rizičnog ponašanja na zdravlje (alkohol, droga, sukobi, posao, obitelj).  | RazinaIntervencijea)univerzalna | 1.r. 2. r. 3.r.  | 752 | 1 po odjelu SŠ | Raz. Edu.reh.  |
| 12. Životne vještine – Vrijednosti. Promocija odgovornog ponašanja, samokontrole. Učenici će opisati utjecaje okoline na razvoj društveno neprihvatljiva ponašanja, primjenjivati osnovnu samokontrolu i poštovati autoritet (škola, obitelj). | RazinaIntervencijea)univerzalna | 1.r. 2. r. 3.r.  | 752 | 1 po odjelu SŠ | Raz. Edu.reh.  |
| Građanski odgoj i obrazovanje u OOS – čL. 9. , prilagodba prema individualnim sposobnostima učenika odgojno obrazovnih skupina – učenici s više vrsta težih teškoća u razvoju  GRAĐANSKI ODGOJ – ima stručnu preporuku AZOO |
| 1. Dječja prava: Učenici će se upoznati s osnovnim pravima djece, pokazati i/ili imenovati i/ili razlikovati osnovna prava. | RazinaIntervencijea)univerzalna | 1.-9.OOS | 56 | 2 po odjelu | Voditelji OOS |
| 2. Pravila u školi : Učenici će upoznati i primjenjivati jednostavne radnje, aktivnosti sigurnog ponašanja u školskom okruženju, uz podršku i nadzor odraslih, prema mogućnostima. | RazinaIntervencijea)univerzalna | 1.-9.OOS | 56 | 2 po odjelu | Voditelji OOS |
| 3. Ja i moja obitelj. :Učenici će prepoznati i/ili imenovati članove obitelji i razlikovati osnovne aktivnosti u obiteljskom okruženju | RazinaIntervencijea)univerzalna | 1.-9.OOS | 56 | 2 po odjelu | Voditelji OOS |
| 1. 4.Osobni identitet/Različitosti :
2. Opažanje vlastitog izgleda, ponašanja i/ili osobnosti. Opažanje i/ili jednostavni opis razlika u izgledu, ponašanju, aktivnostima, interesima.
 | RazinaIntervencijea)univerzalna | 1.-9.OOS | 56 | 2 po odjelu  | Voditelji OOS |
| 5.Razvoj grupnih odnosa: Učenici će prepoznati, pokazati i/ili imenovati članove skupine, razlikovati neprimjerene od primjerenih aktivnosti, ponašanja u razrednom /školskom okružju.  | RazinaIntervencijea)univerzalna | 1.-9.OOS | 56 | 2 po odjelu  | Voditelji OOS  |
| 6.Emocije Učenici će pokazivati, izražavati i/ili imenovati i razlikovati osnovne emocije kod sebe i drugih, kroz vježbanje samoregulacije uz podršku odraslih.  | RazinaIntervencijea)univerzalna | 1.-9OOS | 56 | 2 po odjelu  | Voditelji OOS |
| 7. Timski rad Učenici će primjenjivati jednostavne radnje, aktivnosti i ponašanja tijekom zajedničkog rada, uz podršku i nadzor odraslih, kod praktičnih zadataka i poslova.  | RazinaIntervencijea)univerzalna | 1.-9.OOS | 56 | 2 po odjelu  | Voditelji OOS |
| 8.Ponašanje na javnim mjestimaUčenici će primjenjivati socijalno prihvatljive radnje, geste i ponašanja na javnim mjestima, uz podršku i skrb odraslih u toleranciji promjenjivog okruženja. | RazinaIntervencijea)univerzalna | 1.-9OOS | 56 | 2 po odjelu  | Voditelji OOS  |
| *Preporuke HZJZ i upute MZO p.p. za šk. god. 2023./2024. Učenici će primjenjivati jednostavne radnje fizičkog razmaka, higijene ruku i toaleta,* *nošenja maski p.p., sigurnog kretanja i skrbi o sebi* | RazinaIntervencijea)univerzalna | OŠSŠ | 105 | Svi odjeli | Raz.Str. tim |

|  |
| --- |
| **OSTALE AKTIVNOSTI/PROGRAMI - PSIHOSOCIJALNA REHABILITACIJA I PREVENCIJA**  |
| *Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi**(može se sažetak programa staviti u privitak)* | Autor/i | Razred | Broj uč. | Planirani broj susreta | Voditelj, suradnici |
| ***1“Ti to možeš, ja to mogu“*** Prema individualnim. mogućnostima *u*čenici će kroz zajedničke aktivnosti primjenjivati radnje i vještine skrbi o sebi uz vršnjačku podršku, socijalne priče, učenje po modelu*.* | stručni suradnik psihologi soc. radnik | OŠSvi odjeli | 91 | 1 po odjelu | Razrednicivoditelji |
| ***2. Sociometrijska procjena****Prema individualnim sposobnostima učenici će jednostavno pokazati, imenovati i izraziti svoje osnovne interese i potrebe u razrednom odjelu, uz podršku odraslih, u svrhu regulacije osnovne dinamike odjela.*  | stručni suradnik psiholog | OŠSŠ  | 105 | 2 po odjelu | Razrednicivoditelji |
| ***3. Moje potrebe, prava i obveze***Učenici će imenovati osnovne potrebe, prava i obveze i zajednički izraditi plakat za razredni pano, uz pomoć. | stručni suradnik psiholog | 6.r./7.1.r. SŠ | 67 | 1 za svaki odjel | Psiholograzrednici |
| 1. ***Attend projekt – strategije podrške***

*Učenici će primjenjivati individualizirane strategije podrške u svrhu razvoja komunikacije i socijalizacije i usvajanja osobnih i socijalnih vještina za ublažavanje teškoća i očuvanje mentalnog zdravlja*  | stručni suradnik logoped | OŠ SŠ  | 105 | 1 za svaki odjel | Logoped razrednici |
| ***5.Tolerancija razlika, priznanje sličnosti.****Učenici će opažati po čemu su međusobno različiti i slični, razgovarati kako bitne razlike i sličnosti utječu na izbor prijatelja, aktivnosti, interesa, ponašanja, posla, slobodnog vremena.*  | stručni suradnikpsiholog | 1.r SŠ2.r SŠ3.r SŠ | 752 | 1 za svaki odjel | Stručni timrazrednici |
| ***6.SNEP JUNIOR program :*** *Učenici će imenovati obilježja nasilja, razumjeti razliku žrtve i počinitelja, prepoznati predrasude, rizike od seksualnog nasilja, osnažiti se u zaštiti i samozaštiti, naučiti tražiti podršku i pomoć odraslih u školi.*  | s.s. psihologs.s. soc. radnik  |  1.r. SŠ 2.r. SŠ 3.r. SŠ  | 752 | 2 za svaki odjel  | Stručni suradnici razrednici |
| ***7. Pozdrav od nas – socijalna uključenost*** Učenici će moći prepoznati i primijeniti osnovne aktivnosti socijalnog ponašanja i komunikacije u izvanškolskom okruženju pod nadzorom odraslih osoba (izvannastavne aktivnosti, PSP, šk. izleti, izvanučionička nastava) .  | Voditelji INA  | Svi odjeli OŠ SŠ  | 105 | 1x mj.  | razrednici |
| ***8. Dan sigurnosti na Internetu –*** Učenici će moći uočiti i prepoznati osnovna nepoželjna ponašanja na internetu, zatražiti pomoć odraslih za probleme i opasnosti, dati osnovni opis tjelesnoga i duševnoga nasilja, zlostavljanja, načine njihova sprječavanja, prema vlastitim sposobnostima. | s.s.soc.radnik. | 6./7.r. OŠ5./8.r. OŠ1.r.2.r.3.r. | 64752 | 2.mj. 3.mj. 2024. | razrednici  |
| ***9. Kazneno pravna odgovornost –*** *Učenici će naučiti prepoznati, imenovati i razlikovati osnovne pojmove zakona, odgovornosti, kazne, povezati dob i opisati kazneno pravnu odgovornost, prema njihovoj dobi i sposobnostima*  | s.s. soc. radnik  | 1.r. SŠ 2.r. SŠ 3.r. SŠ  | 752 | 2 za svaki odjel  | Stručni suradnici razrednici |
| ***10. Pomoćnici u nastavi –*** *odgojno obrazovna i rehabiltacijska podrška u razvoju osobnih i socijalnih vještina učenika u odjelu*  | s.s. pedagog | Odjeli s pravom na PuN  | 59uč.  | 2 za svaki odjel | Razrednici Voditelji  |

#### RAD S RODITELJIMA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Oblik rada aktivnosti* 1. Individualno savjetovanje
2. Grupno savjetovanje
3. Roditeljski sastanak
4. Vijeće roditelja
 | *Razina intervencije* 1. Univerzalna
2. Selektivna
3. Indicirana
 | *Sudionici* *Roditelji,* *Vanjski suradnici**Vanjske službe* | *Tema/**Naziv**Savjetovanja/* *radionice/**predavanja* | *Planirani broj susreta**2- 5* | *Voditelj/**Suradnici**Članovi stručnog* *tima**razrednici RO* *voditelij OOS* |
| *Opis aktivnosti*  |  |  |  |  |  |
| 1. Individualno savjetovanje
 | Selektivna i indicirana prevencija | Roditelji  | Popis tema  | Prema aktualnim potrebama učenika | Članovi stručnog tima Razrednik voditelj |
| 1. *Timsko savjetovanje*
 | Selektivna i Indicirana prevencija i tretman | Roditelji  | Popis tema  | Prema aktualnim potrebama učenika  | Članovi stručnog tima Razrednik voditelj |
| 1. Edukacija na roditeljskim sastancima*:*
 | Univerzalna prevencija  | Roditelji  | Popis tema  | Prema aktualnim potrebama učenika  | Članovi stručnog tima Razrednik voditelj |
| Edukacije: teme, razred, nazivi radionica/predavanja / aktivnosti s roditeljima |
| Pubertet /adolescencija i utjecajne razvojne teškoće za razvoj vještina za samostalan život i rad u zajednici - u cilju nastavka i završetka školovanja Ti to možeš. Ja to mogu. – skrb o sebi  | UniverzalnaSelektivnaIndicirana prevencija  |  za roditelje: 5., 6., 7., 8. r. OŠ, 1. – 3. r. SŠ  | Prema aktualnim potrebama učenika OŠ I SŠ | Stručni suradnik psiholog i socijalni radnik |
|  Podrška u razumijevanju razvojno rehabilitacijskih potreba djeteta / učenika s više vrsta TuR različitog stupnja izraženosti u cilju očuvanja psihofizičkog statusa za nastavak psihosocijalne rehabilitacije do 21.g. | UniverzalnaSelektivnaIndicirana prevencija | roditelji učenika1.- 9. OOS u OŠ | Prema aktualnim potrebama učenika OOS | Članovi stručnog tima / voditelji OOS |
| Edukacija za odgojne postupke, razvojne promjene i rizična stanja / ponašanja -  zdravstveno socijalna skrb u svrhu ostvarivanja prava i postizanja zadovoljavajuće kvalitete života u obitelji u odrasloj dobi. Ti to možeš. Ja to mogu – skrb o sebi Potpomognuta komunikacija  | Selektivna Indicirana Prevencija  | Roditelji učenika OŠ (RO i OOS) i SŠ | Prema aktualnim potrebama učenika OŠ I SŠ | Članovi stručnog tima Vanjske službe  |
| Partnerstvo roditelja i nastavnika u SŠ COODM-a : Siguran Internet , u cilju prevencije izloženosti cyberbulling situacijama u obiteljskom okruženju  | Univerzalna prevencija  | Roditelji 1.- 3.r. SŠ | Prema aktualnim potrebama u SŠ | Članovi stručnog tima /razrednici |
| Krizna stanja (promjene D, P, K dužeg trajanja, uz dodatnu potporu u Centru, proširenu zdravstvenu skrb – liječenje, oporavak i povratak na nastavu i rehabilitaciju s poboljšanjem zdravlja) Potpomognuta komunikacija – strategije podrške u širem smislu  | UniverzalnaSelektivna Indicirana prevencija | Svi odjeli OŠ i SŠ | Prilagodba potrebama odjela | Članovi stručnog tima,Razrednici, Vanjske službe |

#### RAD S UČITELJIMA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Oblik rada aktivnosti*1. Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima
2. Timsko

savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju1. Razredna vijeća
2. Učiteljska vijeća
3. Stručno vijeće
 | *Razina intervencije* 1. Univerzalna
2. Selektivna
3. Indicirana

b) selektivna c) indicirana *a)+b)+c)**a)+b)+c)**a) + b) + c)* | *Sudionici* *Učitelji, razrednici u OŠ i SŠ COODMa, voditelji OOS,* *RV, učitelji, razrednici u OŠ i SŠ COODMa, voditelji OOS,* *Članovi RV* *Članovi UV* *Članovi SV , ŽSV* | *Tema/Naziv radionice/**predavanja* | *Planirani broj susreta**2-5**4-8* *raspored* | *Voditelj/**Suradnici**ravnatelj,* *članovi ST**edu.reh.* *ravnatelj,* *članovi ST**sltručnjaci**službi prevencije**S.T.* *S.T.* *S.T.* |
| 1. Individualno savjetovanje
 | 1. + b)
 | Razrednici, Voditelji, rehabilitatori  | MicrosoftTeams | 2- 5  | Prema potrebi |
| 2.Timsko savjetovanje |  b) + c)  | RV, Vanjski suradnici | TPSP | 4-8  | Prema potrebi  |
| 3.Interaktivna predavanja i radionice | a) + b)  | Članovi UV; SV | ŽSV, SV  | Raspored  | Prema profilu  |
| Edukacije: teme, nazivi radionica/predavanja / aktivnosti s učiteljima / edu.reh.  |
| 1. Školski preventivni Centra – individualizirani plan podrške potrebama djece i mladih SV UP/SP
 |
| 1. Sociometrijski pristup u RO i OOS – individualno savjetovanje o postupanju SP
 |
| 1. ŠPP – uloga PuN u ublažavanju PDPa UP/SP
 |
| 1. Attend projekt – strategije podrške za potrebe odjela UP/SP
 |
| 1. SNEP JUNIOR timska savjetovanja za krizna stanja SP/IP
 |
| 1. Medijska pismenost - podrška u radu s učenicima i roditeljima UP/SP
 |
| 1. Nadogradnja Protokola o postupanju u kriznim situacijama SP /IP
 |

U promijenjenim uvjetima rada (veći broj novoupisane djece, osobitosti razvoja i TuR, održavanje individualnih i timskih savjetovanja usmjereno je na prioritetna područja zaštite djece i mladih (zdravlje, odgoj, obrazovanje, poteškoće doživljavanja i ponašanja, potreba podrške u obrazovanju).

 Suradnja škole i roditelja ciljano se održava putem timskog praćenja, savjetovanja i preporuka kako bi se ostvarila kompleksna individualizirana intervencija usmjerena na sva područja života djece i mladih (izvršavanje šk. obveza, struktura dana, organizacija slobodnog vremena učenika, skrb o sebi, razvoj osobnih i socijalnih vještina, strategije podrške u školi, obitelji, komunikaciji, socijalizaciji učenika).

U ostvarivanju preporuka, nužno je bilo uzeti u obzir povećane potrebe i okolnosti (broj učenika s produljenom prilagodbom na rehabilitacijske i odgojno obrazovne postupke) što je značajno povećalo doprinos stručnih suradnika u strategijama podrške, u praćenju i intervencijama kod povećanih potreba učenika (krizna stanja, nužnost savjetovanja roditelja, stabilizacija stanja učenika) te planiranje prevencije za tekuću nastavnu godinu (opseg podrške u razrednim odjelima i odgojno obrazovnim skupinama namijenjen roditeljima , PuN, u suradnji s razrednicima i voditeljima).

# Izvješće o realizaciji i rezultatima evaluacije – 2023./204. završetak godine

#### RAD S UČENICIMA

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Naziv programa/aktivnosti* *Kratak opis, ciljevi* | *Program:*1. *Evaluiran\**
2. *Ima stručno mišljenje/*

*preporuku\*\**1. *Ništa od navedenoga*
 | *Razina intervencije* 1. *Univerzalna*
2. *Selektivna*
3. *Indicirana*
 | Razred | Broj učenika | Voditelj, suradnici | Održani broj susreta | Rezultati evaluacije\*  |
| *1.* |  |  |  |  |  |  |  |
| *2.* |  |  |  |  |  |  |  |
| *3….* |  |  |  |  |  |  |  |

#### RAD S RODITELJIMA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Oblik rada aktivnosti* 1. Individualno savjetovanje
2. Grupno savjetovanje
3. Roditeljski sastanak
4. Vijeće roditelja
 | *Razina intervencije* 1. Univerzalna
2. Selektivna
3. Indicirana
 | *Sudionici*  | *Tema/Naziv radionice/**predavanja* | *Održani broj susreta* | *Voditelj/**suradnici* |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |

#### RAD S UČITELJIMA/NASTAVNICIMA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Oblik rada aktivnosti*a..Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicimab. Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanjuc. Razredna vijećad. Učiteljska vijeća | *Razina intervencije* 1. Univerzalna
2. Selektivna
3. Indicirana
 | 1. *Sudionici*
 | *Tema/Naziv radionice/**predavanja* | *Planirani broj susreta* | *Voditelj/**suradnici* |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |